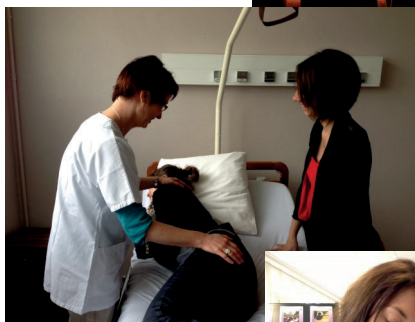


Formation Continue 2019



*Secteurs sanitaire
et médico-social*

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



Le CERFOS

Organisme de formation continue créé en 1989, le CERFOS, Centre de recherche et de formation du secteur sanitaire et social a pour objectif de participer à l'évolution des connaissances et des pratiques professionnelles en proposant une offre de formation diversifiée, dans les champs du sanitaire et du médico-social.

Le CERFOS s'inscrit dans une dynamique professionnelle reconnue sur le territoire du Cotentin et peut s'appuyer sur un réseau de structures et de spécialistes du soin, de l'accueil et de l'accompagnement.

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 25 50 00234 50 auprès du préfet de région de Basse Normandie.

Une équipe pédagogique experte

=> Des formateurs spécialisés en fonction de chaque thématique.

=> Une forte implication et un savoir-faire reconnu de longue date en matière de formation initiale : infirmière et aide-soignante; et de formation continue.

=> Des intervenants professionnels en activité.

=> Des méthodes pédagogiques interactives et adaptées pour chaque contenu de formation.

Les partenaires du CERFOS

Le CERFOS est un acteur du réseau national des organismes de formation de la fédération des établissements privés à but non lucratifs (ROF FEHAP).



Par ailleurs, un partenariat contracté avec l'IRTS de Basse Normandie à CAEN nous permet de mutualiser plus encore nos moyens techniques et humains afin de proposer un panel de formation plus large et plus pertinent.



Depuis Janvier 2014 le CERFOS est habilité à dispenser des programmes de Développement Professionnel Continu (DPC).

Le DPC est un dispositif de formation réglementé dédié aux professionnels de santé. A travers celui-ci, chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC pour remplir son obligation triennale.

Les objectifs :

- > **Le maintien et l'actualisation des connaissances et des compétences**
- > **L'amélioration de la qualité et la sécurité des soins**
- > **La prise en compte des priorités de santé publique**

Ainsi, nos formations se déclinent en actions de DPC permettant aux professionnels médicaux et paramédicaux de remplir leur obligation triennale en la matière.

Le CERFOS est un organisme de formation référencé DATADOCK.



Les financeurs paritaires, OPCA et OPACIF, se sont vus confier la responsabilité du suivi et du contrôle de la qualité des organismes de formation. Ils ont ainsi élaboré un catalogue des organismes de formation répondant aux différents critères de la réforme de la qualité. Ils ont créé une base de données commune où chaque centre de formation se devait de prouver sa capacité à dispenser des formations de qualité, pour établir un catalogue des organismes référencés.

Les objectifs :

- > **Améliorer la transparence de l'offre de formation**
- > **Favoriser une montée en charge progressive de la qualité des actions de formation**

Le 31 Juillet 2017, le CERFOS a été rendu référencable dans le Datadock. Notre organisme répond donc parfaitement aux critères du Décret Qualité du 30 Juin 2015.

Des formations adaptées à vos besoins

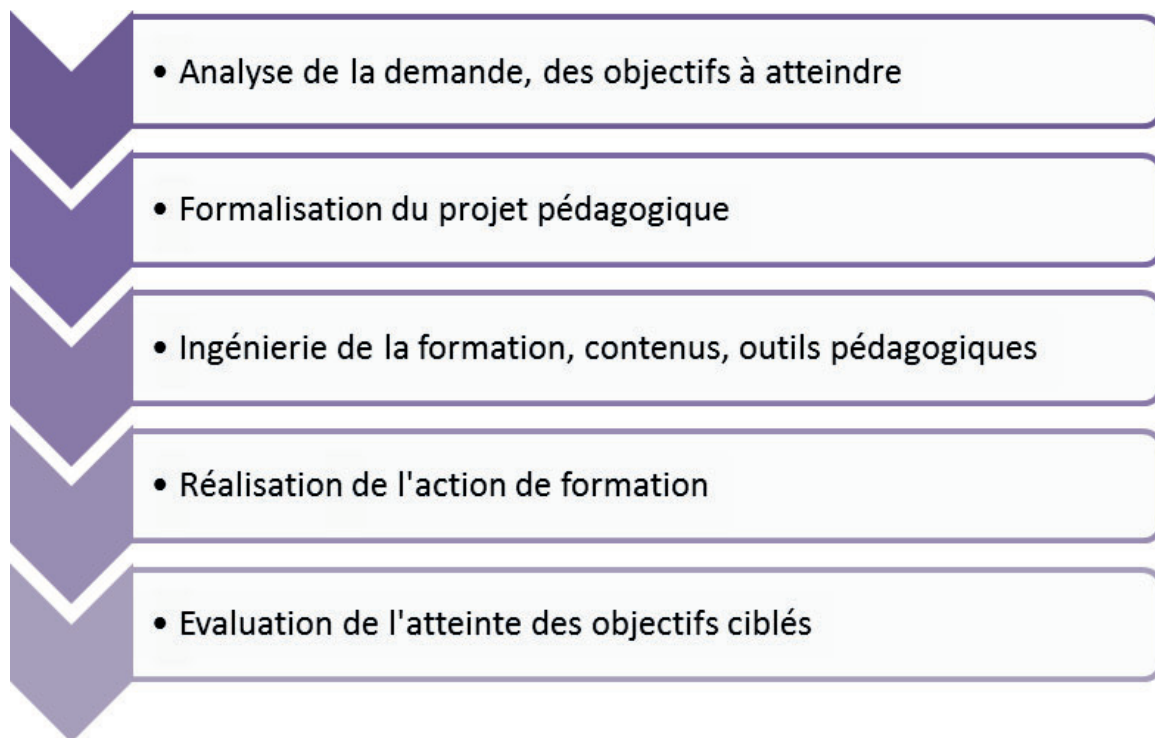
Conscients de la singularité de chaque demande, les programmes de formation du CERFOS ne sont pas figés, ils font l'objet d'ajustements pour une adaptation aux contextes et aux besoins de chaque structure. L'objectif étant que l'offre soit au plus proche de vos besoins.

Chacune des formations proposées par le CERFOS peut être mise en place in situ ou dans notre propre centre de formation.

Les formations ont pour objectifs de :

- Développer et renforcer les compétences des équipes
- Renforcer la synergie des équipes et le partage des meilleures pratiques
- Prendre en compte le contexte et les besoins de chaque structure

Une ingénierie personnalisée à vos attentes



Offre de formation diversifiée

Thématiques nationales, sujets actuels

Des thématiques au regard des orientations nationales :

- ◆ *Bienveillance,*
- ◆ *Education pour la santé,*
- ◆ *Soins infirmiers en santé mentale,*
- ◆ *Accompagnement de fin de vie,*
- ◆ *Aide aux aidants,*
- ◆ *Le handicap, ...*

Des formations en réponse aux problèmes de santé publique :

- ◆ *Alzheimer et troubles apparentés,*
- ◆ *Pathologies et troubles psychiatriques,*
- ◆ *Troubles du comportement,*
- ◆ *Evaluer et gérer la crise suicidaire, ...*

Une offre de formation prenant en compte l'évolution des métiers et des pratiques professionnelles :

- ◆ *Accueil en milieu hospitalier et médico-social,*
- ◆ *Projets de vie individualisés,*
- ◆ *Ecoute et relation d'aide,*
- ◆ *Violence et agressivité en institution,*
- ◆ *Perfectionnement des compétences professionnelles,*
- ◆ *Les paramètres vitaux, ...*

Des formations pour tous

Notre offre de formation vise à répondre aux attentes et aux besoins des différents secteurs d'activité : Sanitaire, Médico-social, Aide à domicile.

L'équipe pédagogique adapte ses programmes en fonction des publics visés : infirmiers, aides-soignants, aides médico-psychologiques, moniteurs d'atelier, éducateurs spécialisés, auxiliaires de vie, ...

FORMATION PROFESSIONNALISANTE	PAGE 3
Assistant de soins en gérontologie / <i>En partenariat avec l'IRTS</i>	Page 4
PRÉPARATION CONCOURS	PAGE 5
Préparation à l'oral du concours d'entrée en formation aide-soignante	Page 6
GÉRONTOLOGIE	PAGE 7
Approche et notions de base sur le vieillissement *	Page 8
La psychologie du vieillissement *	Page 9
Accompagnement fin de vie, soins palliatifs *	Page 10
Les syndromes démentiels *	Page 11
La maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés *	Page 12
Formation d'aide aux aidants	Page 13
Géronto-psychiatrie *	Page 14
Le toucher : Quelle place dans la relation thérapeutique ? *	Page 15
Gérer le risque suicidaire chez les personnes âgées *	Page 16
HANDICAP PHYSIQUE ET PSYCHIQUE	PAGE 17
Travailler au quotidien avec des personnes présentant des situations de handicap physique *	Page 18
Travailler au quotidien avec des personnes présentant des situations de handicap psychique *	Page 19
Clinique de la psychose	Page 20
Les maladies mentales *	Page 21
Vulgarisation de la psychiatrie *	Page 22
Névroses, psychoses : mode d'emploi pour les néophytes *	Page 23
Troubles du comportement *	Page 24
L'autisme : le sens et les enjeux de l'accompagnement	Page 25
BIEN-ÊTRE - DÉVELOPPEMENT DE SON POTENTIEL – TRAVAIL EN ÉQUIPE	PAGE 26
Valorisation du bien-être *	Page 27
Développer ses compétences psychosociales *	Page 28
Développer ses capacités à travailler en équipe *	Page 29
Prévenir et gérer les conflits dans la relation soignant / soigné *	Page 30

AGRESSIVITÉ—VIOLENCE / CONFLIT— STRESS—RELAXATION

PAGE 31

Violence et agressivité	Page 32
Agressivité, violence et troubles du comportement *	Page 33
Gérer l'agressivité des usagers en milieu hospitalier et médico-social *	Page 34
Des-stress, comment gérer le sien au quotidien	Page 35
Les bienfaits de la relaxation face au stress	Page 36
Prévenir l'épuisement professionnel ou burn-out	Page 37

PRATIQUES SOIGNANTES

PAGE 38

Accueil en milieu hospitalier et médico-social	Page 39
Prévenir la maltraitance pour promouvoir la bientraitance *	Page 40
Ecoute et relation d'aide *	Page 41
Entretien infirmier	Page 42
Approfondissement clinique et psychopathologique pour les infirmiers en santé mentale	Page 43
La toilette : un soin technique et relationnel privilégié *	Page 44
Hygiène corporelle *	Page 45
Hygiène à domicile *	Page 46
Ergonomie et manutention des personnes	Page 47
La manutention des personnes pour les soignants travaillant seul à domicile *	Page 48
Alimentation, repas, nutrition adaptés au public accompagné *	Page 49
Paramètres vitaux : Actualisation des compétences Aide-Soignante	Page 50
Comprendre les enjeux individuels et collectifs en matière d'addictologie pour mieux accueillir et orienter la personne soignée	Page 51
Comprendre les enjeux individuels et collectifs en matière d'addictologie pour mieux accompagner la personne en difficulté *	Page 52
Evaluer et gérer la crise suicidaire	Page 53
Théâtre de l'opprimé	Page 54

PRATIQUES INSTITUTIONNELLES

PAGE 55

Les projets de vie individualisés	Page 56
Projet d'accompagnement personnalisé	Page 57
Accompagnement dans la démarche de l'évaluation interne *	Page 58

ANNEXE

PAGE 59

Fiche d'inscription	Page 60
---------------------------	---------

* Les formations signalées par un astérisque sont soit adaptées soit adaptables aux Professionnels des Structures d'aide à domicile.

FORMATION PROFESSIONNALISANTE

Assistant de soins en gérontologie / *En partenariat avec l'IRTS*Page 4

ASSISTANT DE SOINS EN GERONTOLOGIE

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

140 heures soit 20 jours (2
jours/mois)

Session 2019

PUBLIC

Aide-soignant, aide médi-
co-psychologique,
auxiliaire de vie sociale
diplômés et en situation
d'emploi auprès de
personnes atteintes de la
maladie d'Alzheimer

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs IRTS,
Formateurs CERFOS,
professionnels de la
maladie d'Alzheimer

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de cas
concrets et situations
pratiques

COUT

1610 Euros / Stagiaire

LIEU

Dans les locaux de
l'Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

Cette formation s'inscrit dans le Plan Alzheimer 2008-2012. Elle a pour objectif de développer les compétences des professionnels intervenant auprès des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et de maladies apparentées. La formation doit permettre d'acquérir les compétences mentionnées dans le référentiel de la fonction d'assistant de soins en gérontologie. Cette formation est assurée à Picauville.

OBJECTIFS

- ✓ Contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé
- ✓ Acquérir des compétences afin d'assister dans les actes de la vie quotidienne des personnes fragilisées par la maladie en prenant en compte les besoins et le degré d'autonomie
- ✓ Etre en capacité de développer des activités visant la stimulation sociale et cognitive des capacités restantes en lien avec l'équipe pluriprofessionnelle
- ✓ Comprendre et analyser les paramètres liés à l'état de santé
- ✓ Réaliser des soins quotidiens avec des techniques adaptées à la pathologie

PROGRAMME

- Maladie et son évolution : définition, troubles du comportement,
- Droits de la personne (textes législatifs et réglementaires),
- Devoirs du professionnel (éthique, déontologie),
- Projet individualisé (méthodes, techniques d'élaboration),
- Travail avec la famille,
- Connaissance des réseaux et des différentes structures et services d'accueil,
- Travail en équipe pluriprofessionnelle,
- Accompagnement de la personne et ses particularités (les supports à la relation d'aide),
- Alimentation et état nutritionnel,
- Vie collective et activités (cognitives, motrices, sociales, sensorielles),
- Communication adaptée,
- Démarche d'observation d'une situation, analyse et conduite à tenir (signes psychologiques et comportementaux, signes cliniques),
- Démarches de soins et techniques appropriées à la maladie,

MODALITES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques,
- Echanges et analyses de situation à partir des expériences de terrain,
- Visites d'établissements employant des assistants de soins en gérontologie.

PREPARATION CONCOURS

Préparation à l'oral du concours d'entrée en formation aide-soignante Page 6

PREPARATION A L'ORAL DU CONCOURS D'ENTREE EN FORMATION AIDE-SOIGNANTE

- Que doit-on préparer, réviser en vue de l'entretien d'admission en formation aide-soignante ?
- Quelles questions doit-on se poser avant de se présenter devant le jury de sélection ?
- Comment se déroule l'épreuve d'admission ?

Parce qu'elle contribue au bien-être et au confort de la personne accompagnée, mais aussi à l'épanouissement des professionnels, la profession aide-soignante est de plus en plus prisée. De ce fait, les épreuves orales pour l'entrée en formation sont de plus en plus sélectives. L'entretien, comme toute épreuve de sélection représente un enjeu majeur, et nécessite de s'y préparer. C'est pourquoi, le CERFOS, s'appuyant sur son expérience en matière de formation (infirmière et aide-soignante) vous propose un cycle de formation axé exclusivement sur ce type d'épreuve.

OBJECTIFS

- ✓ Définir et analyser les méthodes et outils permettant au candidat d'être opérant au moment de l'entretien oral
- ✓ Identifier les facteurs les plus constructifs pour appréhender les épreuves de sélection
- ✓ Aider les candidats à élaborer et à affiner leur projet professionnel afin qu'ils puissent mesurer l'adéquation entre un cheminement personnel et les compétences requises par l'exercice de la profession d'aide – soignante

PROGRAMME

Construction d'une argumentation orale à partir d'un thème sanitaire et social

- Lire, analyser, repérer les mots clefs du thème,
- Chercher des idées,
- Trier les idées, les lier, les structurer,
- Choisir un type de plan,
- Préparer ses notes pour l'entretien : présentation, introduction du thème, développement, conclusion.

Projection dans la fonction Aide-Soignante

- Fondements et valeurs de la profession Aide-Soignante,
- Rôle et exercice professionnel de l'Aide-Soignant,
- Principes méthodologiques d'élaboration d'un projet professionnel.

Durée et caractéristiques de la formation

- Les modules théoriques,
- La formation clinique.

Préparation à l'entretien : écoute, communication avec le jury, échange,...

- La valorisation du bien-être,
- Exercices pratiques,
- La relation à soi /aux autres.

Mises en situations

- Permettre à chaque participant de développer une aisance verbale en situation de jury de sélection,
- Mise en situation filmées et exploitées,
- Mise en situation en conditions d'examen.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

35 heures
5 jours
2019

Dates à déterminer

PUBLIC

Tous les candidats au concours IFAS

PRE-REQUIS

Aucun diplôme n'est exigé pour accéder à la préparation du concours d'entrée en formation Aide-Soignante

INTERVENANTS

Directeur Pôle Formation
Cadres de santé
formateurs

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques
Travail en groupe à partir d'exercices sur des thèmes d'ordre sanitaire et social
Travail individuel et personnel en intersession
Mise en situation d'entretien

COUT

560 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

GERONTOLOGIE

Approche et notions de base sur le vieillissement *	.....	Page 8
La psychologie du vieillissement *	.....	Page 9
Accompagnement fin de vie, soins palliatifs *	.....	Page 10
Les syndromes démentiels *	.....	Page 11
La maladie d'Alzheimer et les troubles apparentés *	.....	Page 12
Formation d'aide aux aidants	.....	Page 13
Géronto-psychiatrie *	.....	Page 14
Le toucher : Quelle place dans la relation thérapeutique ? *	.....	Page 15
Gérer le risque suicidaire chez les personnes âgées *	.....	Page 16

** Les formations signalées par un astérisque sont soit adaptées soit adaptables aux Professionnels des Structures d'aide à domicile.*

Afin de répondre aux nouveaux besoins du secteur de la gérontologie et de l'accompagnement des personnes âgées au quotidien, cette formation spécialisée propose d'aborder le vieillissement, en tant que processus de vie. Il s'inscrit dans un cadre humain, sociétal, professionnel et juridique. Cette formation offre la possibilité d'accompagner les personnes vieillissantes dans des pratiques professionnelles, respectueuses du bien être, du confort des résidents au sein d'un établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.

OBJECTIFS

- ✓ Faire émerger les représentations sur le vieillissement
- ✓ Comprendre l'incidence du vieillissement physiologique et psychologique afin d'optimiser l'accompagnement au quotidien
- ✓ Connaître les enjeux du vieillissement pour faciliter l'adaptation des personnes âgées dans leur cadre de vie
- ✓ Prendre conscience des comportements professionnels maltraitants et bienveillants.

PROGRAMME

Une approche culturelle du vieillissement

- Le vieillissement : repères et définitions,
- S'interroger sur le sens de la vieillesse : modifications de rôles sociaux, du statut social, le regard des autres (attitudes, mythes et stéréotypes),
- L'isolement social et la solitude.

Le vieillissement et les pathologies liées à l'âge : interactions et frontières

- Les stratégies pour ralentir le processus de vieillissement,
- Evolution des pathologies préexistantes avec le vieillissement,
- Notions sur les principales pathologies liées à l'âge (Alzheimer, démence sénile,...),
- La dépression des personnes âgées.

Le vieillissement et l'adaptation

- Les modifications des fonctions cognitives,
- Les modifications affectives,
- Les modifications de "personnalité",
- Les changements physiologiques, fonctionnels,
- La sexualité, Le sommeil, L'alimentation, L'hygiène.

L'entrée en institution

- L'entrée en institution est-elle inévitable ?
- L'impact du vieillissement sur les structures d'hébergement,
- Les différentes structures, leurs rôles, leurs vocations,
- Les outils (projet de vie, projet de soins, dossier de soins...).

La personne âgée et le soignant

- Identification des comportements maltraitants,
- La prise en charge bienveillante,
- L'approche de la mort.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de début et de fin de formation

DUREE

1 Journée
7 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public
Groupe de 12 à 15
stagiaires

INTERVENANTS

Directeur Pôle Formation
Formateurs CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

90 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

« LA PSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT – LES SITUATIONS DE HANDICAP ET LA NATURE DES DEFICIENCES - L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOLOGIQUE DE LA PERSONNE ÂGÉE » *

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Tout professionnel en
contact avec les
personnes âgées
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Psychologue
Formateurs CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Du fait de l'évolution sociale, la question du vieillissement normal et pathologique est devenue une des priorités de santé publique. Si l'essentiel des recherches actuelles relatives au vieillissement concerne le déclin des fonctions physiques et cognitives, on en oublie parfois de s'intéresser aux conséquences de ces changements sur la vie quotidienne des personnes âgées, notamment sur leur bien-être et leur qualité de vie.

Ces connaissances sont indispensables pour accompagner les personnes âgées, pour mieux comprendre leurs symptômes et leurs origines, ainsi que l'expression et l'évolution particulières de certaines maladies.

OBJECTIFS

- ✓ Repérer ce qui menace parfois l'équilibre psychologique de la personne prise en charge
- ✓ Mieux comprendre les états de crise de la personne âgée
- ✓ Poser l'intérêt et les limites de la relation d'aide dans l'accompagnement psychologique de la personne
- ✓ Discerner les attitudes et les comportements liés aux pathologies psychiatriques les plus fréquemment rencontrées afin d'adapter l'accompagnement au quotidien
- ✓ Permettre à la personne âgée d'exprimer son ressenti

PROGRAMME

La psychologie du vieillissement

- Réflexion, attitudes développées à l'égard des personnes âgées,
- Répercussions psychologiques de la perte d'autonomie,
- Anxiété, angoisse, mécanismes de défense,
- Notion d'identité, de besoin, développement de l'estime de soi, notion de crise et processus d'adaptation.

L'écoute de la personne en fin de vie - La relation d'aide

- Le maintien de l'autonomie et du lien social,
- Notion d'isolement social,
- La relation de confiance,
- L'empathie (définition, principes et obstacles).

Les soignants et la mort

- Le traumatisme de mort.

Réflexion sur les pratiques ; Travail sur l'identité de groupe

- L'écoute, le groupe de parole.

La démence, la maladie d'Alzheimer, la dépression et le suicide du sujet âgé

- Les différentes démences,
- Troubles du comportement, dépendance, autonomie,
- Les troubles cognitifs inhérents aux différentes maladies (Troubles du langage (aphasie) / Troubles des gestes (apraxie) / Troubles de la mémoire (amnésie) / Troubles de la reconnaissance (agnosie) / Troubles de l'attention / Désorientation dans le temps et dans l'espace / Confusion mentale ...).

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.



DUREE

3 Jours
2 jours + 1 journée à distance
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Soignant, Aide Médico
Psychologique, Infirmier,
Agent de Service Hospitalier
ou de structure médico so-
ciale travaillant auprès de
résidents
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Psychologue
Cadres de santé de
Service soins palliatifs

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
(Approfondissement de
connaissances)
Mises en situation
à partir de cas concrets
Echanges et analyses de
pratiques

COUT

390 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

Les conditions de fin de vie des patients sont devenues une des préoccupations prioritaires de notre société.

Il apparaît comme indispensable de favoriser un accès équitable aux soins palliatifs pour chaque personne gravement atteinte dans sa santé, en lui assurant une continuité des soins jusqu'à sa mort.

Pour atteindre cet objectif de nombreuses recommandations nationales et internationales insistent sur la nécessité de développer la formation en soins palliatifs.

Ainsi au terme de cette formation les soignants, les accompagnants pourront approfondir leurs connaissances dans le domaine des soins palliatifs afin de développer une approche centrée sur la personne en fin de vie dans son contexte social et culturel et ceci en regard du guide de bonnes pratiques d'une démarche palliative en établissements (circulaire DHOS/02 n° 035601 du 5 mai 2004).

OBJECTIFS

- ✓ Engager un travail de réflexion sur ses propres attitudes professionnelles face aux personnes en fin de vie
- ✓ Permettre la prise en charge des personnes en fin de vie par la dédramatisation
- ✓ Approche de la relation soignant/soigné dans la prise en compte des aspects psychologiques et psychopathologiques des malades en soins
- ✓ Poser l'intérêt et les limites de la relation d'aide dans l'accompagnement psychologique des personnes en fin de vie

PROGRAMME

La psychologie du vieillissement

- La psychologie du vieillissement : réflexion, attitudes développées, répercussions psychologiques de la perte d'autonomie,
- Notion d'identité, de besoin, d'estime de soi, processus d'adaptation.

Approche théorique de la mort

- Le processus mortel, le concept de mort, les différentes étapes du deuil,
- Notions d'attachement et de séparation.

Approche culturelle de la mort

- La mort en occident et ailleurs, rites et deuil,
- L'implication face à la mort.

La relation d'aide et l'écoute de la personne en fin de vie

- La relation d'aide,
- Particularités de l'accompagnement d'une personne en fin de vie.

Les soignants et la mort

- Le traumatisme de la mort : le deuil et la souffrance des accompagnants,
- Notion de crise de la personne en fin de vie et processus d'adaptation.

Soins Palliatifs

- L' 'évolution psychologique de la personne en phase terminale,
- Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort aux personnes en fin de vie.

Silence et douleur

- Répondre aux questions difficiles,
- Accompagnement de la personne âgée en fin de vie et de son entourage.

La toilette mortuaire

Prise en charge de la personne décédée - Technique de la toilette mortuaire.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de début et de fin de formation

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Médico-Psychologique,
Aide Soignant contribuant à
l'accompagnement et/ou la
prise en charge de personnes
présentant des troubles
démementiels
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs IRTS,
Intervenants Fondation Bon
Sauveur : Psychologues,
Cadres de santé formateurs

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de cas
concrets et de situations
professionnelles

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

Adaptation de l'accompagnement au quotidien

Habités de longue date à un fonctionnement partenarial, l'Institut de Formation de la Fondation Bon Sauveur de Picauville (CERFOS) et l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Basse-Normandie, s'appuyant sur la mise en œuvre d'un parcours commun de formation pour les Aides Médico-Psychologiques et les Aides-Soignants proposent des sessions de formation complémentaires.

En vue d'un accompagnement au changement, ces programmes de formation visent le développement et l'actualisation des compétences des professionnels (AMP / AS), permettant ainsi de les inscrire dans les exigences des pratiques actuelles.

OBJECTIFS

- √ Développer et actualiser ses compétences pour travailler au quotidien avec des personnes présentant des troubles démentiels
- √ Différencier les syndromes démentiels
- √ Identifier, comprendre et analyser les comportements des personnes atteintes de ce type de maladie
- √ Optimiser l'accompagnement des personnes présentant des états démentiels

PROGRAMME

- Définition, classification des syndromes démentiels,
- La maladie d'Alzheimer, ses expressions cliniques et les troubles associés,
- Analyse des comportements professionnels dans l'accompagnement des actes du quotidien,
- Développement de compétences et d'outils professionnels.

PROGRAMME

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

LA MALADIE D'ALZHEIMER ET LES TROUBLES APPARENTES *

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 Jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide-Soignant, Aide Médico
Psychologique, Infirmier,
Agent de Service Hospitalier
ou de structure
médico- sociale
Animateur
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Psychologue
Cadre de santé formateur

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Mises en situation
à partir de cas concrets
Echange et analyse de
pratiques

COUT

360 Euros /Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

Le plan Alzheimer 2008-2012 a fait de la maladie d'Alzheimer et des troubles apparentés une priorité de santé publique.

La maladie d'Alzheimer comme beaucoup de maladies neuro-dégénératives constitue un drame humain. Outre les souffrances du patient qui en est atteint, il y a celle de l'aidant qui l'accompagne tout au long de sa pathologie. Les professionnels ayant en charge ces patients et leurs familles doivent être en capacité de répondre à de multiples besoins et attentes, allant des soins à l'hygiène, à la relation d'aide et de soutien, sans oublier la sécurité.

Il est donc nécessaire de comprendre nos représentations du vieillissement et des maladies en lien avec l'âge afin d'analyser leurs influences dans notre pratique professionnelle.

Cette formation vous apportera des outils théoriques et pratiques pour optimiser votre prise en charge des personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées.

OBJECTIFS

- ✓ Identifier et comprendre les symptômes liés à la maladie d'Alzheimer
- ✓ Différencier et comprendre les mécanismes des troubles du comportement
- ✓ Assurer la continuité des soins et du bien vivre au delà de la pathologie
- ✓ Mettre en œuvre des actions bienveillantes et sécurisantes
- ✓ Favoriser le maintien de l'autonomie de la personne
- ✓ Permettre et favoriser la participation des familles dans la prise en charge de leur proche

PROGRAMME

Le vieillissement : du normal au pathologique

- Le concept du vieillissement et les troubles associés au vieillissement,
- Mieux comprendre pour mieux intervenir.

La maladie d'Alzheimer, les démences séniles et les troubles du comportement associés

- Les caractéristiques cliniques de la maladie d'Alzheimer et des autres démences,
- L'accompagnement au quotidien de la personne Alzheimer et/ou démente,
- A partir de la symptomatologie, prévenir et envisager l'évolution des troubles afin de réaliser un accompagnement adapté de la personne suivie.

Les troubles du comportement

- Définition des troubles du comportement,
- Les principaux troubles rencontrés et leur contexte d'apparition,
- Réflexion éthique face aux personnes fragilisées par la perte d'autonomie cognitive.

Les situations de crise

- L'errance, la désorientation, le refus de soins, l'agressivité, la violence, ...
- Les causes d'apparition, le repérage et l'identification des signes psychologiques et comportementaux,
- Les actions visant au maintien de la sécurité des personnes.

La prise en charge personnalisée de la personne âgée présentant des troubles du comportement

- Connaissance de la personne et de son histoire: recueil de données,
- Les attitudes atténuant l'agressivité,
- Les différentes structures d'accueil des personnes Alzheimer et leurs spécificités.

La relation – La communication

- La communication verbale et non verbale pour pacifier le contact avec les patients,
- Utilisation des techniques relationnelles spécifiques : la parole, le toucher et l'utilisation de la sensorialité comme outil de lien thérapeutique,
- La stimulation des fonctions cognitives.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

FORMATION D'AIDE AUX AIDANTS FAMILIAUX DE PERSONNES ATTEINTES DE LA MALADIE D'ALZHEIMER ET DE MALADIES APPARENTÉES



DUREE

5 1/2 journées
14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Aidants familiaux
Personnes de confiance
Personne mandatée

INTERVENANTS

Directrice du Pôle
personnes âgées et
chargée de mission Bien-
traitance, Psychologue,
Coordinatrice du CLIC,
Aidants familiaux

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de
situations pratiques
Mises en situations
pratiques

COÛT

Gratuit pour les aidants
familiaux
Financement par l'ARS



LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

Prendre soin d'une personne atteinte de la maladie d'Alzheimer ou apparentée demande beaucoup de temps, de patience, d'investissement personnel et d'énergie. La charge assurée par les aidants se révèle souvent particulièrement lourde sur le plan physique, mais également sur le plan psychologique.

Pour tenter de faire face à ces problématiques, le plan Alzheimer 2014 - 2019 a prévu différentes mesures dont « l'aide aux aidants »

Cette formation gratuite pour les aidants visent à étayer leurs parcours au travers d'informations sur la maladie, des conséquences et des répercussions sur la vie du quotidien de l'aidé. Elle permettra également aux aidants à construire un projet de vie où accompagnement et vie personnelle se conjugueront dans la durée et dans la sauvegarde d'un équilibre physique et psychique.

OBJECTIFS

- ✓ Aider la personne à construire un projet de vie tout en accompagnant la personne devenue malade
- ✓ Informer et sensibiliser les aidants familiaux sur la maladie et ses répercussions
- ✓ Apporter des éléments de connaissance et de compréhension, ainsi que des outils pratiques pour la gestion de la vie quotidienne et une sollicitation adaptée du patient
- ✓ Apprendre à l'aidant à se préserver, à accepter de se faire aider afin d'anticiper le « burn-out » et à faire appel aux services et prestations existants
- ✓ Apporter un soutien dans la durée, afin qu'il n'y ait pas de rupture dans l'accompagnement

PROGRAMME

La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées : Connaître la maladie et comprendre ses manifestations

- La maladie : causes bilan signes évolution,
- Comprendre les différents troubles et symptômes :
 - ◆ Les troubles cognitifs,
 - ◆ Les troubles psychologiques et comportementaux,
 - ◆ Les différentes aides : Humaines, institutionnelles, techniques, financières et juridiques.

Le retentissement des troubles de la maladie dans la vie quotidienne et sur l'autonomie, pour la personne malade et pour son entourage

- Les activités élémentaires et les actes de la vie quotidienne : Alimentation, toilette, habillage, problèmes d'incontinence, le coucher, la nuit, le rythme jour/nuit,...
- Les activités complexes : Déplacements extérieurs, gestion des tâches domestiques, la prise de médicaments, l'orientation dans le temps et l'espace,...
- La vie sociale et relationnelle : Communication, comportements et attitudes,
- Faire face aux troubles du comportement.

Les ressources et les limites de l'aidant familial

- Apprendre à se préserver et à identifier ses limites,
- Mobiliser les aides disponibles.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.



DUREE

5 Jours
35 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Infirmières, Aides
Soignants, Aides Médico
Psychologiques
travaillant en EHPAD ou
auprès de personnes
âgées
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Intervenants CERFOS
Infirmière
coordonnatrice EHPAD
Coordinatrice CLIC
Equipe de géronto
psychiatrie

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

580 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif : nous
consulter

Prendre en soins des patients du secteur géronto-psychiatrique nécessite des compétences spécifiques. Du fait de l'évolution démographique, la gérontologie est un secteur de la santé en pleine croissance. Les moyens spécifiques mis en place dans le cadre du Plan Alzheimer 2008-2012 et renforcés dans le nouveau plan 2014-2019 visent à développer les compétences des personnels intervenants auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et de troubles apparentés. Cette formation propose de nouveaux éclairages sur la géronto-psychiatrie et vous permettra d'acquérir des compétences adaptées aux patients ainsi qu'aux différentes situations rencontrées dans votre pratique professionnelle.

OBJECTIFS

- ✓ Connaître et identifier la symptomatologie psychiatrique des personnes âgées
- ✓ Mieux comprendre les états de crise pathologiques
- ✓ Adapter les prises en charges au regard des pathologies, de la symptomatologie
- ✓ Approche de la relation soignant/soigné dans la prise en compte des aspects psychologiques et psychopathologiques des personnes âgées
- ✓ Développer l'approche familiale des troubles psychiatriques liés au vieillissement

PROGRAMME

Les effets du vieillissement et ses répercussions sur la personne âgée

- Le vieillissement normal,
- Les répercussions et les conséquences sur les principales fonctions.

Psychologie du vieillissement : Angles psycho affectif et cognitif

- Répercussions psychologiques de la perte d'autonomie,
- Anxiété, angoisse, mécanismes de défense.

Les troubles de l'humeur

- Dépression, Troubles bipolaires et mélancolie, Risques suicidaires.

Les névroses

- Leurs symptomatologies / Névrose d'angoisse, obsessionnelle, traumatique.

Les psychoses

- Les hallucinations, la paranoïa, la schizophrénie.

Les principaux syndromes associés

- Syndrome de glissement et de violence liés à une maltraitance invisible.

Les attitudes et comportements soignants face aux troubles psychiatriques du sujet âgé

- Cas concrets et échanges d'expériences.

L'approche familiale et institutionnelle des troubles liés au vieillissement

- Accueil et information aux familles,
- Le placement institutionnel et les bouleversements familiaux,
- La famille dans un processus d'alliance thérapeutique / L'approche systémique.

Le réseau

- Les réseaux, les structures et services d'accueil,
- Les aidants professionnels, familiaux / Le réseau familial,
- Les acteurs de santé mentale intervenants auprès des personnes âgées.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.



DUREE
2 Jours
14 heures
Dates à déterminer

PUBLIC
Infirmiers, Aides-Soignants, Aide-Médecop-
Psychologique,
Agent de service
Hospitalier ou de
structure médico sociale
travaillant auprès de
résidents
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS
Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT
Infirmière coordinatrice
SSIAD

**METHODES ET MOYENS
PEDAGOGIQUES**
Apports Théoriques
Etude de situations
Mises en situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT
220 Euros / Stagiaire

LIEU
Institut de Formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE
Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Quelle est la place du toucher dans le soin ?

Quelles sont les implications de cette proximité dans la relation soignant/soigné ?

85 % des soins nécessitent le recours au toucher pour être effectués. Si les mains des professionnels de santé sont bien identifiées comme étant un outil de travail, la notion de toucher est plus difficile à codifier.

Pour autant chaque professionnel approchant le corps de l'autre ne peut faire l'économie d'une réflexion sur sa pratique "toucher soignant ».

S'ouvrir à la dimension relationnelle du toucher, se sensibiliser à la communication non verbale permet de soigner et de prendre soin, dans une démarche éthique, responsable et bienveillante.

OBJECTIFS

- ✓ S'interroger sur la notion du toucher dans le soin
- ✓ Définir les limites du toucher relationnel pour le soignant et le soigné
- ✓ Optimiser la communication verbale et non verbale
- ✓ Intégrer le toucher dans une prise en soin globale des résidents
- ✓ S'initier et acquérir des techniques de toucher empathique dans les gestes du quotidien

PROGRAMME

Approche globale du toucher

- Le toucher :
 - ◆ Organe sensoriel,
 - ◆ Rapport à l'environnement, aux autres,
 - ◆ Identité, vécu personnel.
- Les différents types de touchers,
- La représentation culturelle - sociale du toucher,
- Cadre législatif.

La place du toucher dans le soin

- Réflexion sur sa propre relation au toucher en tant que soignant,
- Prendre conscience des ressentis induits par les différents touchers,
- Recherche éthique de la juste distance dans les gestes de soins.

Le toucher outil de soin

- Concept de soi - Image de soi - Moi/Peau,
- Réflexion sur la mobilisation psychique induite par la notion de toucher,
- Communication verbale / non verbale,
- La relation d'aide et le toucher soignant,
- L'implication du toucher dans la relation soignant/soigné,
- Identifier l'intentionnalité du toucher (soins, réconfort, partage, empathie, ..).

Analyse et réflexion des pratiques soignantes :

- Travail à partir d'exemples et/ou de cas concrets apportés par les stagiaires et /ou le formateur,
- Mises en situations pratiques.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de début et de fin de formation

GERER LE RISQUE SUICIDAIRE CHEZ LES PERSONNES AGEES *

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

2 jours
14 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Infirmiers,
Aides-Soignants, Aide-
Médico-Psychologique,
Agent de Service Hospitalier,
Professionnel de structure
d'aide à domicile
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Cadre de santé formateur

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partages et analyses de
situation
Exercices pratiques

COUT

240 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

A tous les âges de la vie se pose la question du sens même de celle-ci, plus encore à son crépuscule, quand on est contraint pour des raisons de dépendance physique et/ou psychologique d'entrer en institution pour y passer le reste de sa vie. En tant que soignant ou accompagnant, nous sommes parfois démunis devant les difficultés liées à la dépression et sa complication majeure : le risque suicidaire.

OBJECTIFS

- ✓ Savoir travailler avec le résident son adaptation à la structure
- ✓ Savoir individualiser le plus possible notre accompagnement
- ✓ Savoir repérer les signes de dépression et donc les risques suicidaires chez les résidents
- ✓ Savoir redonner du sens à la vie quotidienne des résidents accompagnés au quotidien

PROGRAMME

Psychologie du vieillissement

- La question du sens de la vie au 3ème âge et lors de l'entrée en institution.

Travail au quotidien avec les résidents

- Pour maintenir chez eux du plaisir dans la vie quotidienne et donc éviter le repli sur soi et la dépression.

Les états dépressifs et leur accompagnement au quotidien

Gérer le risque suicidaire chez les personnes âgées

Savoir écouter et entendre les personnes âgées

Etre et rester dans la relation de sujet/sujet et non sujet/objet avec les résidents

Savoir le plus possible s'adapter à l'autre

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

HANDICAP PHYSIQUE ET PSYCHIQUE

Travailler au quotidien avec de personnes présentant des situations de handicap physique *	Page 18
Travailler au quotidien avec de personnes présentant des situations de handicap psychique*	Page 19
Clinique de la psychose	Page 20
Les maladies mentales	Page 21
Vulgarisation de la psychiatrie *	Page 22
Névroses, psychoses : mode d'emploi pour les néophytes *	Page 23
Troubles du comportement *	Page 24
L'autisme : le sens et les enjeux de l'accompagnement	Page 25

** Les formations signalées par un astérisque sont soit adaptées soit adaptables aux Professionnels des Structures d'aide à domicile.*

TRAVAILLER AU QUOTIDIEN AVEC DES PERSONNES PRESENTANT DES SITUATIONS DE HANDICAP PHYSIQUE *

L'augmentation de l'espérance de vie des personnes handicapées pose de nombreuses questions, notamment en terme de prise en charge, pour les personnes handicapées elles-mêmes, leurs familles et les professionnels qui leur apportent leur concours. Cette évolution a générée progressivement la mise en place de politiques en faveur des personnes handicapées en s'appuyant sur des principes d'assistantat puis de solidarité et d'intégration sociale. Le décret du 07 janvier 2013 portant sur la création d'un comité national pour la bientraitance et les droits des personnes âgées et handicapées font évoluer les pratiques professionnelles de la prise en charge au profit de la prise en compte. Cette formation permettra une actualisation des connaissances et des pratiques professionnelles indispensables à une prise en charge de qualité afin de répondre à ces nouvelles orientations de politiques de santé.

OBJECTIFS

- √ Permettre aux professionnels, de mieux comprendre les situations de handicap, à domicile, pour mieux accompagner la personne adulte handicapée au domicile
- √ Faire émerger les représentations du handicap
- √ Définir et repérer les différents types de handicap
- √ Acquérir des comportements et des attitudes adaptées pour un meilleur accompagnement de la personne handicapée au quotidien
- √ Acquérir les gestes et les postures adaptées selon le handicap de la personne, lors des actes de manutention et de mobilisation

PROGRAMME

Notion d'autonomie, de dépendance, de handicap

- Les représentations,
- Notions, définitions, concepts,
- Cadre juridique et professionnel.

Les différents types de handicaps

- Handicap physique, Handicap psychique, Handicap sensoriel,
- Polyhandicap.

Les répercussions du handicap dans les actes de la vie quotidienne

- Adaptation du logement,
- Adaptation de l'alimentation,
- Répercussions sur les différentes fonctions du corps humain,
- Les moyens techniques de compensation du handicap.

Les répercussions psychologiques du handicap

- Notion de deuil dysfonctionnel, mécanismes de défense,
- Les troubles du comportement : déni, opposition, agressivité, ...
- Aide aux aidants familiaux,
- Communication et relation d'aide avec la personne handicapée : communication verbale et non verbale.

Ergonomie et manutention

- Les techniques de mobilisation de la personne,
- Matériels adaptés aux différentes formes de handicap.

Vie sociale

- Mobilité, déplacements à l'extérieur, activités, loisirs.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de début et fin de formation.

DUREE

3 Jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Personnels des structures
d'aide à domicile
Aide-Soignant, Aide-Médico-
Psychologique,
Agents de Service Hospitalier
ou médico social travaillant
auprès des résidents
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Directeur pôle formation
Infirmière coordinatrice
SSIAD

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de
situations pratiques
Mises en situation pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

TRAVAILLER AU QUOTIDIEN AVEC DES PERSONNES PRESENTANT DES SITUATIONS DE HANDICAP PSYCHIQUE *

Le plan de psychiatrie et de santé mentale de 2011-2015 fait des psychoses et de la dépression un de ses enjeux de santé publique. Parce que ces patients souffrent encore trop souvent de stigmatisation et de discrimination aggravant leur vulnérabilité, ce plan affirme un besoin d'accompagnement de qualité tout en intégrant la nécessité d'une participation sociale.

Cette formation permet d'approfondir vos connaissances, d'intégrer de nouvelles compétences afin de maintenir une alliance thérapeutique, seule garantie d'une amélioration durable de l'état de santé et de la citoyenneté des personnes concernées.

OBJECTIFS

- ✓ Mieux comprendre les états de crise de la personne atteinte de troubles psychiques
- ✓ Repérer la symptomatologie des personnes accompagnées pour adapter ses attitudes professionnelles dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles psychiques
- ✓ Connaître les enjeux de la relation d'aide dans l'accompagnement psychologique de la personne

PROGRAMME

Identifier les différentes situations de handicap psychique

Différenciation psychoses / névroses

- Identifier les principaux symptômes liés aux pathologies psychiatriques.

Les différents symptômes et l'accompagnement de la personne

- Dédoublement de la personnalité, le délire et ses différentes formes,
- Les différents types d'hallucinations, les thèmes de persécution,
- La paranoïa, les troubles bipolaires, angoisse, anxiété,
- Agressivité.

La démence, la maladie d'Alzheimer, la dépression et le suicide du sujet âgé

- Les différentes démences,
- Troubles du comportement, dépendance, autonomie,
- Les troubles cognitifs inhérents aux différentes maladies (troubles du langage (aphasie) / troubles des gestes (apraxie) / troubles de la mémoire (amnésie) / troubles de la reconnaissance (agnosie) / troubles de l'attention / désorientation dans le temps et dans l'espace / confusion mentale ...).

L'écoute de la personne - La relation d'aide

- Le maintien de l'autonomie et du lien social, notion d'isolement social,
- La relation de confiance, l'empathie (définition, principes et obstacles).

Accompagner les personnes présentant une symptomatologie psychique

- Comprendre les troubles de la personne psychotique afin de réaliser un accompagnement adapté.

Réflexion sur les pratiques : un temps d'échange est prévu afin de permettre aux stagiaires de réfléchir en équipe aux différents comportements professionnels à adopter au regard des difficultés rencontrées dans leur pratique quotidienne.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

3 jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Médico-Psychologique
Educatrice – Educateur
spécialisé, Aide-Soignant,
Infirmières
Tout Personnel travaillant en
structure sanitaire ou
médico-sociale
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs CERFOS
Psychologue
Cadre de santé formateur

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

360 Euros /Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

DUREE

4 Journées
28 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Tout professionnel en
relation avec des per-
sonnes présentant des
troubles psychiques
Groupe de 12 à 15
personnes

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Infirmière formatrice
CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

440 Euros /Stagiaire

LIEU

Institut de Formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Pour Freud comme pour Lacan, le délire est une tentative d'une personne pour suppléer à l'impossibilité psychique d'organiser la réalité. Mais le moment d'apparition du délire, comme son contenu, suit une logique déterminée même si souvent les personnes délirantes présentent un discours très déroutant. Un discours si énigmatique qu'il est parfois difficile pour le soignant d'établir une relation, une communication avec le patient.

La psychose et les troubles psychotiques nécessitent une formation particulière afin de cerner les principaux symptômes et de tenter d'agir face à chaque situation en toute sécurité tant pour le patient que pour le soignant.

OBJECTIFS

- ✓ Développer et actualiser ses compétences pour travailler au quotidien avec des personnes ayant un trouble psychotique
- ✓ Comprendre les mécanismes de la structuration psychique des personnes souffrant de psychose
- ✓ Appréhender et comprendre la fonction du délire dans la psychose
- ✓ Comment travailler avec le délire
- ✓ Permettre au soignant une prise en soin de qualité auprès de ces patients

PROGRAMME

Situer la psychose dans la psychopathologie générale

Différencier les différentes psychoses

- Les psychoses aigües
 - ◆ La bouffée délirante aigüe
 - ◆ La psychose puerpérale
 - ◆ La confusion mentale
- Les psychoses chroniques
 - ◆ La schizophrénie
 - ◆ La paranoïa
 - ◆ Le groupe des Bipolaires

Le mécanisme du délire

- Les hallucinations : symptômes du délire

Comment travailler avec le délire ?

- S'adapter au patient avec une communication appropriée (jeux de rôle avec des cas cliniques apportés par les stagiaires)

Les traitements

- Médicamenteux
- Surveillance de l'observance thérapeutique
- L'accompagnement socio-éducatif en intra et dans la communauté

Travailler avec les familles

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Médico-Psychologique,
Aide Soignant contribuant à
l'accompagnement et/ou la
prise en charge de personnes
atteintes de maladies
mentales
Groupe de 12 à 15 personnes

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs IRTS,
Intervenants Fondation Bon
Sauveur : Psychologues,
Cadres de santé formateurs

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de cas
concrets et situations
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif : nous consulter

Adaptation de l'accompagnement au quotidien

Habités de longue date à un fonctionnement partenarial, l'Institut de Formation de la Fondation Bon Sauveur de Picauville (CERFOS) et l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Basse-Normandie, s'appuyant sur la mise en œuvre d'un parcours commun de formation pour les Aides Médico-Psychologiques et les Aides-Soignants proposent des sessions de formation complémentaires.

En vue d'un accompagnement au changement, ces programmes de formation visent le développement et l'actualisation des compétences des professionnels (AMP / AS), permettant ainsi de les inscrire dans les exigences des pratiques actuelles.

OBJECTIFS

- ✓ Développer et actualiser ses compétences pour travailler au quotidien avec des personnes présentant des troubles psychiatriques
- ✓ Différencier névrose et psychose
- ✓ Identifier les expressions et les caractéristiques de ces différentes maladies mentales
- ✓ Optimiser l'accompagnement des personnes atteintes de maladies mentales

PROGRAMME

- Le développement psychoaffectif de l'individu et la notion de structure mentale,
- Définition et différenciation psychose névrose,
- Identifier les symptômes significatifs des différentes maladies mentales,
- Analyse des comportements professionnels dans l'accompagnement des actes du quotidien,
- Développement de compétences et d'outils professionnels.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

2 Journées
14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Tout professionnel en
relation avec des
personnes présentant des
troubles psychiques
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

200 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Si la délimitation des champs des névroses et des psychoses a évolué au cours des époques, ces maladies mentales restent sous certaines formes particulièrement envahissantes et handicapantes.

Le parcours de santé d'une personne souffrant de troubles psychiques est semé d'embûches : accès aux soins difficiles, continuité des soins souvent compromise, refus d'aide, prise en charge morcelée, et ce malgré une offre de soins diversifiée et de plus en plus spécialisée.

Cette formation apporte des notions et des concepts actualisés dans le champ de la santé mentale et de la psychiatrie permettant ainsi de développer des compétences d'intervention, de prises en charge du patient. Elle s'appuie sur un enseignement interactif facilitant l'articulation de la théorie et des pratiques dans une préoccupation de santé holistique où le respect de l'individu, du maintien de son autonomie et de ses capacités sont au cœur de sa prise en charge.

OBJECTIFS

- ✓ Acquérir des compétences pour pouvoir travailler au quotidien avec des personnes présentant des troubles psychiatriques et plus particulièrement lors de leurs démarches administratives
- ✓ Savoir différencier les troubles névrotiques des troubles psychotiques
- ✓ Savoir adapter son attitude face aux problèmes rencontrés au quotidien au regard de ce type de pathologies.

PROGRAMME

Différenciation psychoses / névroses

- La classification des maladies mentales,
- Pour chaque pathologie, identifier les principaux symptômes,
- A partir de la symptomatologie, prévenir et envisager l'évolution des troubles afin de réaliser un accompagnement adapté de la personne suivie.

Les différents symptômes et l'accompagnement de la personne

- Dédoubllement de la personnalité,
- Le délire et ses différentes formes,
- Les différents types d'hallucinations,
- Les thèmes de persécution,
- La paranoïa,
- Les troubles Bipolaires,
- Anxiété, Angoisse,
- Agressivité, agitation...

Prise en charge et/ou accompagnement des personnes présentant une symptomatologie psychotique

- Comprendre les troubles de la personne prise en charge afin de réaliser un accompagnement adapté lors de leurs démarches administratives,
- Réflexion sur les pratiques : Un temps d'échange est prévu afin de permettre aux professionnels de réfléchir aux différents comportements professionnels à adopter au regard des difficultés rencontrées dans leur pratique quotidienne,
- Travail à partir d'exemples et/ou de cas concrets.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

2 Journées
14 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public
Groupe de 12 à 15
stagiaires

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

180 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Qu'est-ce que la psychiatrie ?

Définir le normal et le pathologique est un exercice complexe tant il renvoie à des mécanismes biologiques comportementaux et environnementaux.

Si les termes de psychose, névrose sont aujourd'hui usités, ils restent tout de même porteurs de connotations négatives générées par la peur.

Cette formation apporte une mise en lumière des différentes pathologies mentales, au travers d'un vocabulaire simple et accessible aux néophytes.

OBJECTIFS

- ✓ Clarifier ses propres représentations de la maladie mentale
- ✓ Identifier les éléments clés permettant de distinguer les psychoses et les névroses
- ✓ Etre capable de repérer la symptomatologie principale des différentes maladies mentales afin de réaliser un accompagnement adapté.

PROGRAMME

Généralités

- La classification des maladies mentales,
- Différenciation psychoses névroses,
- Identifier les principaux symptômes de chacun des troubles psychiatriques,
- Organisation de l'offre de soin en psychiatrie.

Les différents troubles psychiatriques

- Les troubles psychotiques,
- Les troubles de l'humeur,
- Les troubles anxieux,
- Les troubles de la personnalité,
- Les addictions.

Accompagnement des personnes présentant une symptomatologie psychiatrique

- Comprendre les troubles de la personne afin de réaliser un accompagnement adapté,
- Un temps d'échange est prévu afin de permettre aux stagiaires de réfléchir aux différents comportements à adopter au regard des difficultés rencontrées,
- Travail à partir d'exemples et/ou de cas concrets.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.



DUREE
4 Jours
2 fois 2 jours
28 heures
Dates à déterminer

PUBLIC
Aide Soignant
Aide Médico Psychologique
Infirmier
Animateur
Agent de Service Hospitalier
ou de structure médico-
sociale travaillant auprès de
résidents
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS
Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS
Formateurs CERFOS
Psychologue
Cadre de santé formateur
Infirmier de secteur
psychiatrique

**METHODES ET MOYENS
PEDAGOGIQUES**
Apports Théoriques
Mises en situation
à partir de cas concrets
Echange et analyse de
pratiques

COUT
400 Euros / Stagiaire

LIEU
Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE
Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

Un récent rapport de l'OMS montre que les déséquilibres mentaux ou comportementaux représentent quatre des dix causes principales de déficience à travers le monde. Ainsi, depuis quelques années, nous observons une augmentation du taux de personnes souffrant de troubles du comportement, de problèmes de santé mentale.

Cette formation apporte donc des notions et des concepts actualisés dans le champ de la santé mentale permettant ainsi de développer des compétences d'intervention, de prises en charge des patients et/ou des résidents. Elle s'appuie sur un enseignement interactif facilitant l'articulation de la théorie et des pratiques dans une préoccupation de santé holistique où le respect de l'individu, du maintien de son autonomie et de ses capacités est au cœur de sa prise en charge.

OBJECTIFS

- ✓ Différencier et comprendre les mécanismes des troubles du comportement
- ✓ Assurer la continuité du soin et du bien vivre au-delà de la pathologie
- ✓ Mettre en œuvre des actions bienveillantes et sécurisantes permettant le maintien de l'autonomie de la personne
- ✓ Permettre et favoriser la participation des familles dans la prise en charge de leur proche

PROGRAMME

Les troubles du comportement

- Définition des troubles du comportement,
- Les principaux troubles rencontrés et leur contexte d'apparition,
- Réflexion éthique face aux personnes fragilisées par la perte d'autonomie cognitive.

Le vieillissement : du normal au pathologique

- Le concept du vieillissement et les troubles associés au vieillissement,
- Mieux comprendre pour mieux intervenir.

La prise en charge personnalisée de la personne âgée présentant des troubles du comportement

- Connaissance de la personne et de son histoire: conscience des troubles, réactions dépressives, les modalités du vécu, les attitudes atténuant l'agressivité,
- Relation équipe soignante et famille.

L'organisation des soins

- L'accompagnement au quotidien,
- Le travail en équipe, le projet de soins individualisé,
- Les techniques et outils d'évaluation courants : cognitif, moteur, comportement.

La maladie d'Alzheimer, les démences séniles et les troubles du comportement associés

- L'accompagnement au quotidien de la personne Alzheimer et/ou démente,
- A partir de la symptomatologie, prévenir et envisager l'évolution des troubles afin de réaliser un accompagnement adapté de la personne suivie.

Les situations de crise

- L'errance, la désorientation, le refus de soins, l'agressivité, la violence, ...
- Les causes d'apparition, le repérage et l'identification des signes psychologiques et comportementaux,
- Les actions visant au maintien de la sécurité des personnes.

La relation – La communication

- La communication verbale et non verbale pour pacifier le contact avec les patients,
- Utilisation des techniques relationnelles spécifiques : la parole, le toucher et l'utilisation de la sensorialité comme outil de lien thérapeutique,
- La stimulation des fonctions cognitives.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

Les lois du 02 janvier 2002 et du 11 février 2005 puis les deux plans successifs (2005-2007 et 2008-2010) ont permis de reconnaître aux personnes souffrant d'autisme et de troubles envahissants du développement leurs singularités tout en initiant une transformation des modes d'accompagnement. Malgré ces avancées, la situation des personnes autistes en France demeure critique avec des interventions quantitatives et qualitatives peu adaptées. Le 3^{ème} plan cible la nécessité de faire progresser la place des personnes autistes dans notre société par le biais d'une cohésion des professionnels formés tout en associant pleinement les personnes elles mêmes et leurs familles. Afin de répondre à ces directives nationales, cette formation vous apportera des repères et des outils pour favoriser le développement des potentialités des personnes autistes tout en privilégiant leur respect et leurs attentes.

OBJECTIFS

- ✓ Approfondir les connaissances sur l'autisme et les troubles envahissants du développement
- ✓ Acquérir des comportements professionnels adaptés aux troubles et en adéquation avec les capacités des personnes autistes
- ✓ Etre en capacité de bâtir un projet individualisé à partir de la singularité de chaque personne accompagnée
- ✓ Comment agir et se comporter au regard des symptômes et comportements autistiques

PROGRAMME

Définition de l'autisme selon l'OMS

Les mythes et l'histoire de l'autisme

Diagnostics et diagnostics différentiels

Outils diagnostics au regard :

- Des troubles envahissants du développement (TED),
- Des troubles du spectre autistique (TSA).

Les échelles d'évaluation

Les différentes formes d'autisme

- Epidémiologie.

Les troubles de l'autisme

- La communication, les troubles d'intégration sociale, l'imagination, les troubles cognitifs, les troubles du comportement, la frustration, la permanence, manque de théorie de l'esprit.

Les apprentissages : différents types de prise en charge

- Teacch (méthode cognitivo-comportementaliste) :
 - ◆ Fonctionnement et sens de la démarche,
 - ◆ Déclinaison des objectifs à court, moyen et long terme,
 - ◆ Profil psycho-éducatif (PEP),
 - ◆ Cas concret et analyse des pratiques.
- ABA (méthode comportementaliste),
- Méthode des 3 I (méthode utilisée par les parents),
- Théorie d'échange et de développement.

Réflexion sur les pratiques : un temps d'échange est prévu afin de permettre de réfléchir en équipe aux différents comportements à adopter au regard des difficultés rencontrées face à l'autisme.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

4 jours
2 fois deux jours
Dates à déterminer

PUBLIC

Aides Médico-Psychologiques
Educatrices – Educatrices
spécialisées
Infirmières
Personnel travaillant en
structure médico-sociale
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

F. LEMAZURIER
Infirmière spécialisée dans
les comportements
autistiques

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de cas
concrets et situations
pratiques

COUT

440 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

BIEN-ÊTRE - DEVELOPPEMENT DE SON POTENTIEL - TRAVAIL EN EQUIPE

Valorisation du Bien-Être	Page 27
Développer ses compétences psychosociales	Page 28
Développer ses capacités à travailler en équipe	Page 29
Prévenir et gérer les conflits dans la relation soignant / soigné	Page 30

VALORISATION DU BIEN ÊTRE ET ESTIME DE SOI



DUREE

2 Journées
14 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public,
Professionnels des
secteurs éducatif,
sanitaire et médico-social
Groupe de 12 à 15
stagiaires

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partage et analyse de
situation
Exercices pratiques

COÛT

180 Euros/ Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

La performance d'une entreprise est intimement liée au climat social et à l'épanouissement de ses salariés.

Avoir confiance en soi, s'ouvrir à l'autre, gérer les situations conflictuelles, respecter l'autre dans sa singularité sont des compétences essentielles et indissociables dans le secteur de la santé.

La connaissance de soi, de ses ressources, de ses limites, l'identification et la gestion de ses émotions seront explorées tout au long de cette formation.

Ainsi chaque participant, au terme de celle-ci pourra mettre en pratique les ressources proposées en fonction de ses besoins et du contexte professionnel dans lequel il intervient.

OBJECTIFS

- √ S'approprier le concept de valorisation du bien être
- √ Être en capacité de mener une action de Valorisation du Bien-être

PROGRAMME

Les concepts de :

- Promotion de la santé,
- Valorisation du bien-être,
- Estime de soi.

Connaissance de soi

- Repérer et s'approprier ses compétences, ses qualités, ses valeurs,
- Développer la confiance en soi, l'affirmation de soi,
- Repérer les signes de bien-être,
- Adopter des comportements adaptés face aux différentes situations.

La relation à l'autre en pratique

- Améliorer ses habiletés de communication,
- Adopter des comportements favorables à la relation,
- Pratiquer un langage positif et valorisant,
- Développer une attention positive,
- Développer son empathie, son ouverture à l'autre.

Mise en place d'une action de Valorisation du bien-être

- Le public,
- Les besoins,
- Les outils de valorisation,
- Les séquences,
- L'évaluation.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DEVELOPPER SES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES



DUREE
3 Jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC
Tout public
Groupe de 12 à 15
stagiaires

INTERVENANT
Formateur CERFOS

**METHODES ET MOYENS
PEDAGOGIQUES**
Apports Théoriques
Partage et analyse de
situation
Exercices pratiques

COUT
300 Euros / Stagiaire

LIEU
Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE
Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

L'ARS de Basse Normandie, dans le cadre de la prévention et de la promotion de la santé fait du développement des compétences psychosociales un de ses axes prioritaires.

La notion de compétences psychosociales, introduite en 1993 par l'OMS, est définie comme étant « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir l'état de son bien-être mental en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et l'environnement. »

Travailler sur ses compétences psychosociales c'est savoir s'affirmer dans le respect des opinions des autres, gérer son stress, ses émotions.

Cette formation permettra aux stagiaires de développer leurs ressources, leurs capacités personnelles afin de répondre avec efficacité au travers de comportements positifs, aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne et professionnelle.

OBJECTIFS

- ✓ Repérer et développer ses ressources relationnelles et individuelles
- ✓ Gagner en confiance personnelle pour être plus efficace dans sa vie professionnelle
- ✓ Adopter un comportement approprié et positif au travail
- ✓ Gérer son stress, ses émotions

PROGRAMME

Les concepts de :

- Compétences psychosociales (OMS),
- Bien-être, estime de soi, confiance en soi, affirmation de soi.

La communication et les relations humaines

- Savoir communiquer efficacement,
- Mécanismes et obstacles de la communication,
- La communication interpersonnelle,
- Adapter son mode de communication verbal et non verbal.

L'Education Emotionnelle

- La gestion du stress, des émotions,
- La communication émotionnelle non violente,
- La pratique du message «je»,
- Savoir répondre efficacement aux pressions extérieures.

La Valorisation du Bien Être

- Connaître et reconnaître ses qualités, ses limites, ses valeurs,
- Développer une attention positive,
- Pratiquer un langage positif et valorisant.

La relation à l'autre en pratique

- Améliorer ses habiletés de communication,
- Développer l'empathie pour l'autre,
- Formuler une critique constructive,
- Oser demander, savoir dire non positivement.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DEVELOPPER SES CAPACITES A TRAVAILLER EN EQUIPE



DUREE

3 (2+1) jours
21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public exerçant son
activité professionnelle
en équipe
Groupe de 12 à 15
stagiaires

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partages et analyses de
situation
Exercices pratiques

COUT

270 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Le travail en équipe est une pratique incontournable dans le secteur médico-social et sanitaire, il cristallise les enjeux de la structure et des personnes. L'accompagnement et la prise en soins des usagers imposent une coopération et une transversalité des savoirs qui nécessite une bonne communication.

Ce fonctionnement est exigeant, il requiert de savoir exprimer des choses difficiles à entendre, surmonter les blocages de la prise de parole, générer un climat de bienveillance envers autrui.

Les participants à cette formation apprendront à identifier les principales composantes du travail d'équipe, développer des habiletés à travailler efficacement ensemble et à assumer les responsabilités pour bien travailler en équipe.

Cette formation contribue à former le personnel afin que chacun sache être un membre actif et efficace d'une équipe de travail malgré les défis, les conflits et les différentes personnalités.

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre la dynamique d'une équipe
- ✓ Communiquer efficacement quel que soit son rôle
- ✓ Savoir prévenir et gérer les conflits
- ✓ Adopter un comportement approprié et positif au travail

PROGRAMME

Le fonctionnement de l'équipe

- Les 5 étapes de constitution d'une équipe,
- Travail en équipe : les règles du " je ",
- La gestion des personnalités difficiles.

Développer ses habiletés relationnelles

- Oser demander, savoir dire non positivement avec l'assertivité,
- Formuler une critique constructive : la méthode D.E.S.C.,
- Avoir une attitude positive.

La gestion des conflits

- Les différents types de conflits,
- Les 5 façons d'aborder le conflit,
- Sortir positivement des conflits par la négociation.

La communication et les relations humaines

- La communication verbale et non verbale,
- Savoir communiquer efficacement,
- Mécanismes et obstacles de la communication,
- La communication interpersonnelle.

Mieux se connaître pour mieux communiquer

- Connaître les principes qui guident l'action : les notions de valeurs,
- Repérer et s'approprier ses compétences, ses qualités,
- Savoir gérer ses émotions, son stress.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

PREVENIR ET GERER LES CONFLITS DANS LA RELATION SOIGNANT / SOIGNE

Les prévenir, les gérer, les dépasser

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 Jours

21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Tout professionnel du
secteur sanitaire

Groupe de 10 à 12
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs CERFOS
Cadre de santé formateur
Infirmier formateur

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partage et analyse de
situation
Exercices pratiques

COUT

300 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Il ne peut y avoir de soins sans relation soignant soigné. Si généralement cette relation se déroule bien, pour la satisfaction des deux parties, parfois celle-ci s'oriente vers le conflit.

La création d'un lien de qualité nécessite de la part des soignants un engagement, une disponibilité d'écoute et une objectivité émotionnelle. Renouer le dialogue, permettre la confrontation des points de vue, trouver des solutions acceptables pour chacun passe obligatoirement par une connaissance et une maîtrise de ses émotions.

Au travers de cas concrets, cette formation vous propose d'identifier les facteurs de détérioration de la relation, de mettre en évidence les enjeux conflictuels dans la communication afin de pouvoir les gérer et les maîtriser en fonction des aptitudes personnelles de chacun. Apprendre à entrer en relation d'aide, au delà des conflits et de l'agressivité est le gage d'un épanouissement personnel au travers d'un soin de qualité humaine.

OBJECTIFS

- ✓ Prévenir et gérer les conflits par une meilleure compréhension de leurs mécanismes
- ✓ Discerner la part liée à l'émotif et aux éléments rationnels dans un conflit
- ✓ Favoriser un mieux-être professionnel
- ✓ Savoir réagir face aux situations d'agressivité
- ✓ Repérer, réfléchir et prendre du recul sur son positionnement, sa manière d'agir avec soi-même et en relation avec les autres.

PROGRAMME

Connaître les mécanismes des conflits

- Les différents niveaux : de la divergence à l'affrontement,
- Les types de conflit,
- Les différents styles de gestion des conflits.

Prévenir et désamorcer le conflit

- Détecter les indices pré conflictuels, les signaux d'alarme verbaux et non verbaux. Repérer le malaise,
- Déceler l'attente due, le besoin de reconnaissance,
- La négociation comme outil de résolution.

Améliorer sa relation interpersonnelle

- La communication interpersonnelle,
- Les scénarios relationnels répétitifs et improductifs : Savoir les déjouer,
- Accroître sa souplesse comportementale pour déjouer les tensions,
- Apprendre à se protéger de l'agressivité de l'autre,
- Améliorer ses habiletés de communication grâce à l'assertivité,
- Savoir formuler une critique constructive : la méthode D.E.S.C.,
- Avoir un discours positif.

Gérer ses émotions

- Qu'est ce qu'une émotion,
- Savoir les reconnaître,
- Apprendre à les exprimer, les gérer,
- Reconnaître l'importance des émotions et des besoins individuels dans le conflit.




La relation soignant / soigné

- Difficultés pouvant naître de la relation soignant / soigné,
- Le signifiant et le signifié,
- Capacités d'écoute et de compréhension dans la relation soignants / soignés,
- Entendre les demandes verbales et non verbales,
- Travail à partir de situations concrètes apportées par les participants.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

AGRESSIVITE - VIOLENCE / CONFLIT - STRESS - RELAXATION

	Violence et agressivité	Page 32
	Agressivité, violence et troubles du comportement*	Page 33
	Gérer l'agressivité des usagers en milieu hospitalier et médico-social *	Page 34
	Des-stress, comment gérer le sien au quotidien ?	Page 35
	Les bienfaits de la relaxation face au stress	Page 36
	Prévenir l'épuisement professionnel ou burn-out	Page 37

** Les formations signalées par un astérisque sont soit adaptées soit adaptables aux Professionnels des Structures d'aide à domicile.*

DUREE

3 jours

21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Médico-Psychologique,
Aide Soignant
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs IRTS,
Intervenants Fondation Bon
Sauveur : Psychologues,
Cadres de santé formateurs

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de cas
concrets et situations
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

Adaptation de l'accompagnement au quotidien

Habités de longue date à un fonctionnement partenarial, l'Institut de Formation de la Fondation Bon Sauveur de Picauville (CERFOS) et l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Basse-Normandie, s'appuyant sur la mise en œuvre d'un parcours commun de formation pour les Aides Médico-Psychologiques et les Aides-Soignants propose des sessions de formation complémentaires.

En vue d'un accompagnement au changement, ces programmes de formation visent le développement et l'actualisation des compétences des professionnels (AMP / AS), permettant ainsi de les inscrire dans les exigences des pratiques actuelles.

OBJECTIFS

- ✓ Développer et actualiser ses compétences par rapport à l'agressivité et à la violence
- ✓ Prendre conscience des divers éléments qui entrent en jeu dans la relation accompagnant – accompagné
- ✓ Prévenir l'agressivité et développer ses capacités à lui faire face via une meilleure compréhension des situations
- ✓ Optimiser l'accompagnement des personnes agressives dépendantes et/ou malades

PROGRAMME

- Définition et différenciation de l'agressivité et de la violence,
- Les divers éléments générateurs d'agressivité et/ou de violence,
- Notions d'aide et d'accompagnement, leurs achoppements (de l'intention de l'accompagnant à la perception de l'accompagné),
- Le positionnement professionnel,
- Analyse des comportements professionnels face à l'agressivité et/ou la violence,
- Développement de compétences et d'outils professionnels pour prévenir de tels comportements.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

AGRESSIVITE, VIOLENCE ET TROUBLES DU COMPORTEMENT *



DUREE

2 jours + 1 journée à distance
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide-médoco- Psychologique,
Moniteurs d'atelier,
Infirmier,
aide-soignant,
Assistants familiales
Groupe de 12 à 15 personnes

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les fonctions visées par la formation

INTERVENANTS

Cadre de santé formateur
Infirmier Formateur

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partages et analyses de situation
Exercices pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre et tarif : nous consulter

Dans le climat actuel de notre exercice professionnel quotidien, il est nécessaire de développer nos compétences personnelles pour entrer en relation positive avec les résidents, leurs familles et plus largement avec toutes les personnes que nous sommes amenés à côtoyer. Il est nécessaire de bien se connaître pour maîtriser l'effet que l'on fait à l'autre pour ne pas générer involontairement chez celui-ci de l'agressivité ou de la violence. Il est également très important dans notre travail quotidien de comprendre les mécanismes qui font fonctionner l'agressivité et/ou la violence chez les personnes que l'on accompagne.

OBJECTIFS

- √ Savoir gérer l'agressivité et la violence
- √ Savoir se positionner pour ne pas générer d'agressivité et de violence
- √ Comprendre les mécanismes qui génèrent des troubles du comportement
- √ Savoir mettre en place une relation à autrui positive et efficace

PROGRAMME

Les troubles du comportement

- Définir et comprendre les troubles du comportement,
- Savoir se positionner pour les gérer,
- Savoir gérer la frustration : la nôtre, celle de l'autre pour prévenir les troubles du comportement, l'agressivité, la violence,
- Savoir mettre en lien les réactions de frustration et la pathologie des personnes accompagnées,
- Savoir adopter au quotidien une attitude bienveillante et bienveillante.

L'agressivité

- Définir l'agressivité,
- Savoir gérer l'agressivité,
- Savoir sortir positivement d'une relation de tension pour éviter qu'elle ne dégénère en violence.

La violence

- Définir la violence,
- Savoir gérer la violence.

La relation accompagnant / accompagnée

- Caractéristiques de cette relation,
- Etre conscient de son positionnement par rapport à l'autre,
- Relation de respect mutuel,
- Savoir écouter,
- Savoir entendre.

Savoir communiquer efficacement

- Formuler une critique constructive : méthode DESC,
- L'affirmation de soi et l'assertivité,
- La communication interpersonnelle.

Travail à partir de situations concrètes : Cette journée à distance permet l'analyse de situations concrètes et d'articuler la pratique concrète à la théorie et permet à chaque participant une prise de distance et un meilleur positionnement avec les personnes accompagnées dans la relation quotidienne.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

GERER L'AGRESSIVITE DES USAGERS EN MILIEU HOSPITALIER ET MEDICO-SOCIAL *

L'existence d'un climat de méfiance entre professionnels et patients peut générer ou induire des attitudes d'auto protection de la part des professionnels et l'émergence de comportements agressifs de la part des usagers.

Les contraintes institutionnelles et le poids de l'ambivalence familiale sont des entraves importantes à une relation authentique dans le respect mutuel inhérent à tout échange. Si le patient et ses proches disposent de droits, ils ont aussi des devoirs, au même titre que les professionnels de santé. La promotion des droits des malades et la « bienveillance » dans les établissements de soins sont des préoccupations constantes des professionnels de santé. Elles doivent contribuer à réduire le phénomène de la violence sous toutes ses formes, des plus manifestes aux plus insidieuses.

Au terme de cette formation les stagiaires seront en mesure de développer une attitude de communication vivante, humaine, quelque soit les situations d'agressivité.

DUREE

2 Jours

Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public travaillant en milieu hospitalier ou médico-social
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les fonctions visées par la formation

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de cas concrets
Echange et analyses de pratiques

COUT

200 € / stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre et tarif : nous consulter

OBJECTIFS

- √ Comprendre l'agressivité et ses mécanismes : celles des autres et la sienne.
- √ Désamorcer et gérer les conflits
- √ Identifier les signes précurseurs de l'agressivité
- √ Savoir réagir en cas de situations d'agressivité
- √ Développer ses habiletés relationnelles pour améliorer la relation à l'autre

PROGRAMME

Gérer les conflits

- Les différents types de conflit,
- Les niveaux de conflit : de la divergence à l'affrontement,
- Les cinq attitudes en situation de conflit.

Faire face à l'agressivité

- Les mécanismes de l'agressivité,
- Les facteurs favorisants,
- L'évaluation du danger,
- L'échelle des comportements.

La relation à l'autre en pratique

- Améliorer ses habiletés de communication,
- Accroître sa souplesse comportementale pour déjouer les tensions,
- Savoir formuler une critique constructive,
- Oser demander, savoir dire non grâce à l'assertivité.

La communication interpersonnelle

- Le cadre de référence,
- La communication verbale et non verbale,
- Le fond et la forme du message.

Le stress, les émotions

- Reconnaître l'importance des émotions dans le conflit,
- Savoir les exprimer,
- Savoir gérer son stress.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DES-STRESS, COMMENT GERER LE SIEN AU QUOTIDIEN ?

UNE PROPOSITION PAR LA RELAXATION



DUREE
5 jours
(2 jours + 3 jours)
Dates à déterminer

PUBLIC
Tout public
Groupe de 12 à 15 stagiaires

INTERVENANT
Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES
Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de pratiques
Mises en situation

COUT
450 Euros / Stagiaire

LIEU
Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE
Modalités de mise en œuvre et tarif : nous consulter

Stress, risques psycho-sociaux ; Voilà aujourd’hui des termes qui font partie de notre langage commun. Des études montrent qu’un état de stress survient lorsqu’il y a déséquilibre entre la perception des contraintes qu’une personne a de son environnement et la perception qu’elle a de ses propres ressources pour y faire face. Le prendre soin de soi par la relaxation peut être une des réponses et apporte une aide pour gérer au mieux son stress quotidien.

OBJECTIFS

- √ Repérer les causes du stress
- √ Comprendre la notion de stress
- √ Développer sa propre stratégie de gestion de stress pour faire face aux pressions quotidiennes
- √ Améliorer la maîtrise de ses émotions en situations de stress

PROGRAMME

Comprendre la notion de stress

- Qu’est-ce que le stress ? Origine du stress ?
- Où ? Quand ? Comment et pourquoi agit-il sur nous ?
- Peut-on lutter efficacement contre le stress ?
- Quels sont les mécanismes physiologiques qui entrent en jeu ?

Evaluer et comprendre ses attitudes face au stress ?

- Les émotions induites par le stress,
- Les situations qui génèrent le stress,
- Les différents niveaux de stress.

Gérer son stress efficacement

La relaxation

- Etre à l’écoute de son corps,
- Travailler la respiration et la maîtrise (yoga),
- Trouver des stratagèmes pour apaiser le stress.

La pensée

- Apprendre à modifier ses pensées pour mieux répondre aux situations stressantes.

Les émotions

- Exprimer ses besoins et ses demandes,
- Faire face à la pression de l’environnement en posant des limites.

Accroître sa résistance au stress

- Mettre en place un programme personnel anti-stress,
- Prendre du recul face aux situations anxieuses,
- Référencer ensemble les situations vécues comme stressantes : identifier les conséquences et analyser les causes.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d’évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l’issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

LES BIENFAITS DE LA RELAXATION FACE AU STRESS

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

4 jours
28 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public
Groupe de 12 à 15
stagiaires

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques
Mises en situation

COUT

380 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Être un professionnel dans le champ sanitaire ou médico-social, cela ne s'improvise pas, cela se vit au-delà de la prise de conscience et d'un engagement spécifique. Cependant, la bonne volonté et le professionnalisme ne suffisent plus. Dans son quotidien, le salarié peut être amené à ressentir progressivement une pression, des tensions et du stress.

La relaxation est reconnue pour avoir un rôle efficace et naturel dans la gestion du stress au quotidien. Le soignant, l'aidant, l'accompagnement peut apprendre à prendre soin de lui même en s'appropriant quelques techniques de relaxation facilement utilisables au quotidien. Le prendre soin du professionnel sera inévitablement au bénéfice de la personne prise en charge car il apporte un mieux être tout en améliorant la qualité de vie de chacun.

OBJECTIFS

- ✓ Appréhender et comprendre le stress par la relaxation qui permet de trouver un remède instinctif contre les tensions de la vie quotidienne
- ✓ Repérer les effets et les retentissements du stress au quotidien, tant sur le plan personnel que professionnel
- ✓ Acquérir une formation à la gestion positive du stress
- ✓ Apprendre à maîtriser le stress par la relaxation
- ✓ Initier les participants à l'utilisation de ces diverses approches dans leurs pratiques professionnelles au bénéfice des personnes prises en charge

PROGRAMME

Apports théoriques et pratiques sur le stress et ses effets

Apporter une méthode de relaxation spécifique au stress

- La relaxation agit dans le sens opposé au stress négatif.

Apporter d'autres théories et pratiques de méthodes et d'exercices, utiles et faciles à mettre en application dans son quotidien

- Se relaxer rapidement en toutes circonstances,
- Prendre du recul face aux situations anxiogènes.

Présentation de la méthode par visualisation (rêve éveillé, pensée positive...) afin d'agir sur son processus de changement à travers la prise de conscience de ses mécanismes d'adaptation au stress.

Référencer ensemble les situations vécues comme stressantes : identifier les conséquences et analyser les causes.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

PREVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL OU BURN-OUT

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 jours
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Tout public
Groupe de 12 à 15 stagiaires

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques
Mises en situation

COÛT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif : nous
consulter

On ne sombre pas du jour au lendemain dans l'épuisement professionnel. C'est un mal être qui surgit progressivement et qui se traduit par un vide intérieur proche de la dépression.

Le contexte socio-économique, l'accélération sociale actuelle amènent chaque acteur à s'adapter, à se repositionner dans un rythme parfois soutenu et souvent rapide. Comment arriver aujourd'hui à s'approprier cette nouvelle façon d'agir sans en souffrir et en restant positif ?

OBJECTIFS

- ✓ Différencier les fonctions positives du stress, « le coping », du stress envahissant
- ✓ Apprendre à repérer les premiers signes du stress
- ✓ Les différentes phases du stress : Alarme, Résistance, Epuisement
- ✓ En comprendre les signes et les causes
- ✓ Connaître les effets néfastes de l'épuisement professionnel sur l'organisme
- ✓ Apprendre à mettre en place des stratégies pour se préserver

PROGRAMME

- Identifier le syndrome d'épuisement professionnel,
- Repérer les stressseurs professionnels,
- Etudier les psychopathologies en lien avec l'épuisement,
-> Stress / Dépression / Burn-out.
- Repérer les signes physiques et psychologiques,
- Les risques psycho-sociaux liés au burn-out,
- Les pistes de stratégies, de réponses possibles.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

PRATIQUES SOIGNANTES

Accueil en milieu hospitalier et médico-social	Page 39
Prévenir la maltraitance pour promouvoir la bientraitance *	Page 40
Ecoute et relation d'aide *	Page 41
Entretien infirmier	Page 42
Approfondissement clinique et psychopathologique pour les infirmiers en santé mentale	Page 43
La toilette : un soin technique privilégié	Page 44
Hygiène corporelle *	Page 45
Hygiène à domicile *	Page 46
Ergonomie et manutention des personnes	Page 47
La manutention des personnes pour les soignants travaillant seul à domicile *	Page 48
Alimentation, repas, nutrition adaptés au public accompagné *	Page 49
Paramètres vitaux : Actualisation des compétences Aide-Soignante	Page 50
Comprendre les enjeux individuels et collectifs en matière d'addictologie pour mieux accueillir et orienter la personne soignée	Page 51
Comprendre les enjeux individuels et collectifs en matière d'addictologie pour mieux accompagner la personne en difficulté	Page 52
Evaluer et gérer la crise suicidaire	Page 53
Théâtre de l'opprimé	Page 54

** Les formations signalées par un astérisque sont soit adaptées soit adaptables aux Professionnels des Structures d'aide à domicile.*

L'ACCUEIL EN MILIEU HOSPITALIER ET MEDICO SOCIAL

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

2 Jours
14 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Tous les professionnels en
charge de l'accueil en
milieu hospitalier ou
médico-social
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Psychiatre
Infirmier formateur

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de
situations pratiques
Mises en situations
pratiques

COUT

240 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

L'accueil est le premier maillon de la chaîne de soins. Il donne le ton, la première impression et peut faciliter ou compliquer la suite de la relation entre les usagers et l'établissement.

«Bonjour, au revoir, s'il vous plaît, merci» sont les formules de politesse habituelles. Oui mais... l'accueil n'est pas que cela !

Les usagers ont d'autres attentes : Être rassurés, compris et reconnus en tant que personnes...

L'accueil hospitalier se doit donc d'être professionnel afin de servir de base à l'alliance thérapeutique dès les premiers instants de la prise en charge.

OBJECTIFS

- √ Professionnaliser l'accueil pour faciliter la relation
- √ Faire de l'accueil la base de l'alliance thérapeutique
- √ Augmenter le niveau de confort et de réassurance des usagers en situation de fragilité
- √ Améliorer la connaissance de soi afin de mieux adapter sa relation à l'autre

PROGRAMME

Les enjeux de l'accueil

- La fonction de l'accueil :
 - ◆ Rassurer, mettre en confiance,
 - ◆ L'alliance thérapeutique.
- La qualité de l'accueil : un gage de confort pour l'utilisateur,
- L'accueil téléphonique,
- L'accueil physique.

La communication et les relations humaines

- Mécanismes et obstacles de la communication,
- Les comportements verbaux et non verbaux adaptés, les écueils à éviter,
- Le vocabulaire professionnel,
- L'empathie, la congruence.

Mieux se connaître et comprendre les autres

- Perception de soi, perception des autres,
- Image de soi,
- Affirmation et respect de soi, des autres,
- Gérer ses émotions,
- Identifier ses marges de progression personnelles et professionnelles.

Faire face aux situations difficiles

- L'accueil sous tension : une histoire individuelle et/ou collective,
- Se mettre en phase avec son interlocuteur,
- Détecter les signes avant-coureurs pour prévenir les conflits,
- Connaître les aides et recours internes (équipe, encadrement...).

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

PREVENIR LA MALTRAITANCE POUR PROMOUVOIR LA BIENTRAITANCE *

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

3 Jours
2 jours + 1 jour à distance
Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Soignant,
Aide Médico Psychologique,
Animateur,
Infirmier,
Agent de Service Hospitalier
ou médico social travaillant
auprès des résidents,
Structure d'aide à domicile
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs CERFOS
Cadre de santé formateur
Infirmière coordinatrice
SSIAD

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de
situations pratiques
Mises en situations pratiques

COUT

300 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre
et tarif :
nous consulter

La prévention de la maltraitance dans les établissements est un véritable défi à relever pour tous les professionnels du champ sanitaire et médico-social. Ainsi, la loi du 02 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale, favorise le développement d'une démarche de qualité d'accompagnement personnalisé. Plus récemment, l'instruction ministérielle du 22 mars 2007 définit les orientations d'une véritable politique de prévention et promotion de la bientraitance. Par ailleurs, les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de L'ANESM placent la bientraitance au cœur des pratiques du secteur médico-social. La formation a pour vocation de favoriser l'émergence d'une éthique professionnelle en accord avec les valeurs axées sur une dynamique de « Bientraitance » et autour d'une réflexion commune. Elle devra également permettre de comprendre les situations de blocage et d'incompréhension réciproque dans la relation à l'accompagnant responsables de conduites maltraitantes.

A l'issue de la formation, les participants pourront repérer et définir leur rôle, intégrer une réflexion sur le prendre soin des personnes accueillies et adapter leurs actions et attitudes au contexte et à chaque bénéficiaire. Ainsi ils développeront une approche de la personne dépendante qui soit respectueuse et bientraitante.

OBJECTIFS

- ✓ Définir et repérer les situations susceptibles de générer de la maltraitance
- ✓ Définir le concept de bientraitance
- ✓ Construire des règles éducatives pacifiantes autour du concept de bientraitance
- ✓ Identifier les critères de qualité des pratiques au regard des qualifications et des niveaux de responsabilité des différents professionnels

PROGRAMME

Législation et réglementation

- Les droits de la personne,
- Les références législatives et réglementaires.

Maltraitance - Bientraitance

- La maltraitance,
- Concepts et définitions.

Les répercussions du vieillissement

- Les répercussions socio pathologiques du vieillissement sur le comportement de la personne.

Relation Soignant / soigné

- La communication verbale et non verbale,
- Les enjeux et les risques de la relation soignant/soigné.

Projet de vie individualisé

- La notion de concept personnalisé,
- Les intérêts et les enjeux du projet de vie.

Les attitudes professionnelles

- La valorisation de l'expression des usagers,
- L'adaptation et l'ajustement des pratiques professionnelles.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de fin de formation.

DUREE

2 jours
+ 1 journée à distance
21 heures
Dates à déterminer

PUBLIC

Non Infirmiers
AMP - AS
ASG – ASH
Agents de soins,
Tout professionnel de
structure d'aide à domicile

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partages et analyses de
situation
Exercices pratiques

COUT

330 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Dans l'accompagnement, la prise en soin au quotidien des patients, des résidents, des usagers, il est nécessaire d'avoir une attitude relationnelle de qualité, de savoir écouter, de savoir entendre les demandes exprimées et les demandes implicites non exprimées.

Il est donc nécessaire de savoir se positionner au quotidien dans les lieux où la parole est importante, voire quand elle est représentée par un acte de soin.

Cette formation a pour objectif d'optimiser les capacités relationnelles des participants dans leur travail quotidien.

OBJECTIFS

- ✓ Savoir écouter, savoir entendre, savoir comprendre
- ✓ Savoir développer une relation satisfaisante avec autrui
- ✓ Savoir gérer les émotions du patient et ses propres émotions
- ✓ Découvrir les notions de base du transfert et du contre transfert
- ✓ Découvrir l'importance du non verbal dans une relation quotidienne avec autrui
- ✓ Découvrir les limites du champs d'action pluridisciplinaire

PROGRAMME

Simulations d'entretien

- Entretien directif,
- Entretien semi-directif,
- Entretien non directif ou écoute active.

Les différentes reformulations

- Apprendre à reformuler
- Reformulation reflet,
- Reformulation clarification,
- Reformulation reflet du sentiment.

Journée à distance : Mise en commun de l'expérience d'écoute et de pratique de l'entretien d'aide de chacun des participants.

Ré-articulation de la pratique à la théorie afin de permettre à chaque participant d'améliorer ses capacités d'écoute et ses qualités relationnelles au quotidien dans son travail.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

3 jours + 3 jours
42 heures

PUBLIC

Infirmiers
Groupe de 12 personnes
maximum

PRE-REQUIS

Être infirmier

INTERVENANTS

Cadre de santé formateur
Infirmière formatrice

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partages et analyses de
situation
Exercices pratiques

COUT

780 Euros / Stagiaire
(390 Euros + 390 Euros /
stagiaire)

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Dans l'accompagnement, la prise en soins au quotidien des patients, des résidents, des usagers, il est nécessaire d'avoir une attitude relationnelle de qualité, de savoir écouter, de savoir entendre, les demandes verbalisées et les demandes implicites non exprimées.

Il est donc nécessaire de savoir se positionner au quotidien dans les lieux où la parole est importante, voire quand elle est acte de soin.

Cette formation a pour objectif d'optimiser les capacités relationnelles des professionnels dans leur travail quotidien.

OBJECTIFS

- √ Savoir écouter, savoir entendre
- √ Savoir développer une relation satisfaisante à autrui
- √ Savoir gérer les émotions du patient et ses propres émotions
- √ Savoir gérer le transfert et le contre transfert
- √ Découvrir l'importance du non verbal dans une relation quotidienne avec autrui
- √ Savoir entendre les demandes implicites exprimées dans les discours
- √ Savoir se positionner dans le travail quotidien dans des lieux où la parole est acte de soin
- √ Développer des compétences dans l'entretien d'aide

PROGRAMME

Etude des différentes situations d'entretien

- Entretien directif,
- Entretien semi-directif,
- Entretien non directif d'inspiration Rogérienne.

Les différentes reformulations

- Apprendre à reformuler
- Reformulation reflet,
- Reformulation clarification,
- Reformulation Reflet du sentiment.
- L'empathie
- La congruence

A travers des situations de jeux de rôle filmés

- Travail sur l'entretien d'aide avec une personne ayant besoin de soins,
- Décryptage des attitudes de PORTER,
- Travailler sur la relation transférentielle,
- Terminer un entretien,
- Travailler avec soi au quotidien.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

APPROFONDISSEMENT CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE DESTINE AUX INFIRMIERS TRAVAILLANT EN SANTE MENTALE

Les prises en charge des personnes présentant des troubles d'ordre psychologiques s'exercent dans un contexte marqué par de multiples évolutions dont l'influence sur la santé mentale et la psychiatrie doit trouver réponse dans un dispositif de soins suffisamment réactif et adapté pour assurer une continuité des soins à la population.

Afin de répondre au mieux aux exigences de l'efficacité, l'infirmier(ère) est de plus en plus sollicité(e) pour intervenir dans un travail d'urgence, de crise, d'observation clinique, de résolution de problèmes, d'arbitrage, d'orientation, de conseils tant aux personnes en difficultés qu'aux familles et aux professionnels. Ces exigences traversent toutes les modalités de soins ou de prévention, qu'elles soient institutionnelles, ambulatoires, organisées au sein d'un réseau.

Dans cette perspective, cette formation propose de consolider et de développer les connaissances cliniques et psychopathologiques des infirmiers amenés à intervenir auprès de population présentant des troubles psychiques.

DUREE

3 Journées
21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Infirmier travaillant en
psychiatrie
Groupe de 12 à 15 per-
sonnes

PRE-REQUIS

Infirmier travaillant en
psychiatrie

INTERVENANT

Infirmière formatrice
CERFOS

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de Formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

OBJECTIFS

- ✓ Approfondir la psychopathologie relative aux pathologies mentales
- ✓ Mieux comprendre les états de crise de la personne atteinte de troubles psychiques
- ✓ Apporter aux jeunes infirmiers diplômés les repérages nécessaires pour favoriser l'analyse clinique et les prises en soins en psychiatrie
- ✓ Savoir adapter son attitude face aux problèmes rencontrés au quotidien au regard de ce type de pathologies.

PROGRAMME

Les névroses et l'état dépressif

Psychopathologie,
Identification des signes cliniques ciblés à observer et à transmettre.

Les psychoses et les états limites

Psychopathologie,
Identification des signes cliniques ciblés à observer et à transmettre.

Les conduites suicidaires

Identification des signes cliniques ciblés à observer et à transmettre.

L'écoute de la personne – La relation d'aide

Le maintien de l'autonomie et du lien social, notion d'isolement social,
La relation de confiance, l'empathie, la relation d'aide,
Cas concrets et mises en situations pratiques.

Prise en charge et/ou accompagnement des personnes présentant des troubles psychiques

Comprendre les troubles de la personne atteinte de maladie mentale afin de réaliser un accompagnement adapté.

Réflexion sur les pratiques

Un temps d'échange est prévu afin de permettre aux professionnels de réfléchir aux différents comportements professionnels à adopter au regard des difficultés rencontrées dans leur pratique quotidienne,
Travail à partir d'exemples et/ou de cas concrets apportés par les stagiaires et /ou le formateur.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.



DUREE

2 Jours

14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Aides-Soignants, Aide-
Médico-Psychologiques,
Infirmiers
Groupe de 12 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Infirmière coordinatrice
formatrice

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Mise à jour des
connaissances et analyse
des pratiques : exposés
théoriques ; échanges,
réflexion, travail
d'élaboration en groupe

COUT

180 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
Nous consulter

L'aide à la toilette d'une personne dépendante n'est pas un simple acte d'hygiène, mais un soin multi dimensionnel. Il nécessite ainsi la mobilisation et la maîtrise de différentes compétences professionnelles déclinées au travers du plan national (2015-2018) pour le développement des soins palliatifs et l'accompagnement en fin de vie, du plan national des maladies neuro-dégénératives (2014-2019), « Améliorer l'accompagnement de la fin de vie » ainsi que la promotion de la bientraitance.

La toilette se doit d'être adaptée au niveau d'autonomie de la personne.

Apporter un confort et une hygiène conforme aux désirs du patient, tout en assurant les préventions des dégradations corporelles est un enjeu primordial pour tous les soignants.

La toilette fait appel à des techniques de toucher, de toucher-massage où vont s'instaurer une communication verbale et non verbale.

La mobilisation des savoirs faire et le travail sur la mémoire procédurale doivent permettre à la personne aidée d'être acteur dans ce soin intime.

C'est dans ce contexte, que nous vous proposons d'aborder la toilette dans le respect de l'autonomie et de la citoyenneté des personnes accompagnées.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ✓ Mieux appréhender les différentes formes de la toilette en mobilisant les connaissances et les techniques pour favoriser une toilette bienveillante
- ✓ S'interroger sur sa pratique et donc penser la toilette autrement : préserver l'identité de la personne, réhabiliter l'estime de soi
- ✓ Etre en mesure d'adapter le type de toilette en fonction des capacités de la personne
- ✓ Appréhender le rôle du toucher lors de l'aide à la toilette pour en faire un support relationnel privilégié
- ✓ Appréhender les attitudes face au refus de soin d'hygiène

PROGRAMME

Des principes de la toilette aux bonnes pratiques

- Toilettes : législation, guide de bonnes pratiques, protocoles, fiches techniques
- Dimensions culturelles, sociologiques de la toilette
- Les enjeux de la toilette pour les personnes âgées : les attentes, la présentation, l'esthétique, l'habillement,...
- Le respect de l'intimité, de la pudeur
- L'importance d'une communication verbale adaptée, d'une communication non verbale efficace
- La toilette évaluative : évaluation des capacités motrices, des besoins, de la douleur,...

Analyse des pratiques professionnelles

- Spécificité de la pratique en gériatrie
- Travail à partir des représentations des participants et état des lieux de leurs pratiques
- Mise en parallèle entre les pratiques, les attentes des personnes âgées et les recommandations
- Repenser sa pratique en fonction des apports de la formation
- Echanges analyse et partage entre professionnels

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- Quizz sur les connaissances en début et fin de formation

DUREE

2 Jours

14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Professionnel de structure
d'aide à domicile
Agents de Service
Hospitalier ou médico
social
travaillant auprès des
résidents
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Infirmière coordinatrice
SSIAD

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de
situations pratiques
Mises en situations
pratiques

COUT

240 Euros / stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Notre conception de l'hygiène est en constante évolution. En effet, cette notion a considérablement évolué au cours du temps, parce qu'elle est à la fois liée aux coutumes, aux croyances populaires, et à l'état des connaissances scientifiques et médicales.

Si aujourd'hui l'importance de l'hygiène corporelle n'est plus remise en cause, elle n'en reste pas moins un acte extrêmement intime. Ce soin répond à un besoin fondamental de la personne en état de dépendance, mais au delà de l'acte, il s'agit d'une rencontre. La toilette ne signifie pas exclusivement être propre, c'est un temps privilégié d'écoute, de partage permettant une revalorisation de l'estime de soi. Comment faire de la toilette un acte de soin et de communication ? La formation suivante vous propose d'envisager cette problématique, en partageant vos expériences, afin de favoriser bienveillance et relation d'aide pendant l'acte d'hygiène corporelle.

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre et appliquer les bases de l'hygiène corporelle
- ✓ Prendre conscience des axes d'amélioration des gestes quotidiens
- ✓ Mettre en évidence les risques liés à la dissémination de germes ou au risque de contamination
- ✓ Identifier les besoins de la personne en termes d'hygiène et de soins corporels
- ✓ Satisfaire les besoins d'hygiène, de bien être et de confort dans le respect de la personne
- ✓ Faire de la toilette un acte de soin et de communication afin de favoriser la bienveillance

PROGRAMME

Hygiène de base

- Définition, législation, référentiel d'activité,
- Contamination,
- Représentation sociale et professionnelle de l'hygiène,
- Lien social et image corporelle,
- La toilette : Un temps de communication et d'évaluation.

Les différents types de matériels de protection

- Gants,
- Vêtements de protection,
- Masques.

Les soins d'hygiène

- Le lavage des mains :
 - ◆ Le lavage simple,
 - ◆ Les solutions hydro alcooliques.
- La toilette :
 - ◆ Aide à la toilette,
 - ◆ La petite toilette.
- Hygiène bucco – dentaire,
- Changement des protections,
- Les différents axes de prévention liés au risque d'escarres.

Le concept d'humanité

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

HYGIENE A DOMICILE :

Hygiène du logement, des repas et du linge *

La plupart des agents pathogènes pour la santé se transmettent d'homme à homme. Il est donc indispensable pour tous les professionnels intervenants à domicile de connaître toutes les règles d'hygiène et de sécurité à appliquer dans un environnement domestique.

La maîtrise des protocoles et le respect des règles d'hygiène dans les actes de la vie courante sont les garants d'une prise en charge de qualité des personnes accompagnées et d'une reconnaissance professionnelle.

A l'issue de cette formation, les participants pourront adapter leurs interventions aux caractéristiques et aux besoins de chaque logement et de ses habitants. Ainsi ils pourront développer leur niveau de professionnalisme dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène tant pour les aidants que pour les aidés.

OBJECTIFS

- ✓ Connaitre et respecter les grands principes d'hygiène
- ✓ Réaliser l'entretien du logement et du linge en respectant les règles d'hygiène et de sécurité
- ✓ Utiliser le matériel et les produits adaptés
- ✓ Respecter les règles d'hygiène alimentaire afin d'éviter les intoxications alimentaires

PROGRAMME

L'entretien des locaux

- L'infection : Les différents agents pathogènes, pouvoir pathogène des germes,
- Transmission des agents pathogènes,
- L'hygiène : Définition, L'hygiène du personnel (tenue),
- Le lavage des mains : Objectifs, Les règles à respecter, Technique,
- Le matériel d'entretien : Les différents matériels et leur fonction,
- Les produits d'entretien : les détergents, les détartrants, les désinfectants (exemple de l'eau de javel), les précautions de stockage et d'utilisation des différents produits d'entretien, les symboles des produits d'entretien,
- Protocole d'entretien du logement et organisation du travail : Objectifs d'une bonne organisation, L'entretien d'une pièce, Entretien des différentes surfaces de la maison, Nettoyage et désinfection des sanitaires.

Hygiène alimentaire

- Connaissances en hygiène alimentaire : micro-organismes et conditions de développement, conséquences et risques pour la santé,
- Règles d'hygiène lors de la préparation et la conservation des denrées alimentaires,
- Organisation du réfrigérateur,
- Entretien des différents appareils électroménagers (réfrigérateur, micro-ondes...),
- Entretien de la cuisine.

Hygiène du linge

- Le traitement du linge : les différents types de linge, le tri du linge, le traitement du linge contaminé.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

2 Journées

14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Professionnel de structure
d'aide à domicile
Groupe de 10 à 12
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Infirmière Coordinatrice
SSIAD

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

240 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter



DUREE

3 Jours (2+1)
21 heures

PUBLIC

Tout professionnel travaillant auprès de personnes dépendantes
Groupe de 8 à 10 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les fonctions visées par la formation

INTERVENANT

Formateur à la manutention des personnes

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de situations pratiques
Mises en situations pratiques

COUT

270 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre et tarif : nous consulter

Le vieillissement de la population de plus en plus dépendante, la vétusté de certains équipements, l'augmentation de la charge de travail, accroissent la fatigue des professionnels de santé, particulièrement exposés aux douleurs ou accidents vertébraux, lumbagos et autres lombalgies. Prendre en charge un patient ne veut pas dire que le patient soit une « charge ».

Le personnel soignant n'utilise pas toujours à bon escient, les techniques adaptées et des positions de travail ergonomiques pour accomplir les gestes du quotidien, tout en préservant les capacités des patients et/ou des résidents.

La manutention de personnes est trop souvent vécue comme un travail de force, alors qu'elle doit être une rencontre entre soignants et personnes soignées.

Cette formation vous permettra de découvrir des gestes et des postures afin de prendre soin des autres tout en prenant soin de vous.

OBJECTIFS

- ✓ **Prévenir** et limiter les risques d'accidents et de troubles musculo-squelettique
- ✓ **Acquérir** les techniques et savoir-faire permettant d'accomplir les gestes de manutentions des personnes.
- ✓ **Être capable** d'évaluer le degré de participation de la personne aidée
- ✓ **Utiliser** les aides techniques en fonction de l'environnement
- ✓ **Prendre en compte** les aspects relationnels mis en jeu lors des manutentions des personnes

PROGRAMME

L'anatomie et la physiologie du dos

- La colonne vertébrale, les vertèbres, les muscles, les articulations...le corps en mouvement,
- Les pathologies du dos.

Ergonomie et manutention

- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort,
- Mouvements de base,
- Les aspects législatifs.

Les techniques de manutention

- Les rapprochements au lit,
- Les rehaussements,
- Les transferts,
- Les relevés de sol,
- Les aides techniques.

Préparer le soin en manutention

- Evaluer les capacités du patient / résident,
- Evaluer les capacités du professionnel,
- Evaluer l'environnement,
- Déterminer l'aide à apporter,
- Obtenir l'adhésion du patient.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

LA MANUTENTION DES PERSONNES POUR LES SOIGNANTS TRAVAILLANT SEUL A DOMICILE *

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

2 Jours
14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Professionnel exerçant en
SSIAD
Groupe de 8 à 10
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Formateur à la
Manutention des
personnes

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Partage et analyse de
situation
Exercices pratiques

COUT

180 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Le métier d'aide-soignant à domicile induit des contraintes physiques et psychologiques importantes. En effet, les soignants travaillent seuls au domicile et doivent prendre en charge des usagers présentant des pathologies de plus en plus lourdes et invalidantes. La prévention des risques professionnels dans ce secteur passe nécessairement par une formation continue spécifique à leurs pratiques.

OBJECTIFS

- √ Prévenir et réduire les TMS dues aux manutentions des personnes.
- √ Déterminer la meilleure façon d'effectuer la manutention sans prendre de risque et en conservant l'autonomie du patient
- √ Parfaire l'utilisation des aides techniques du domicile
- √ Apprendre à prendre soin de soi pour mieux prendre soin de l'autre
- √ Être capable de se positionner face à l'adversité éventuelle du domicile

PROGRAMME

Le fonctionnement du corps humain et la prévention des TMS

- Connaître la mécanique du dos et les contraintes auxquelles il est soumis,
- Prendre conscience et prévenir les risques des troubles musculo-squelettiques (TMS),
- Grille d'évaluation des facteurs de risques des TMS.

La manutention des personnes

- Les techniques de manutention à 1 soignant seul,
- Principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort au cours des manutentions des personnes,
- Manutention et législation (art. 4541-9).

La spécificité des prises en charges au domicile

- Reconnaissance des facteurs de risques de TMS au domicile,
- Savoir se positionner vis-à-vis des familles pour pouvoir travailler en sécurité,
- Evaluation des besoins humains et / ou matériel au domicile,
- Etude de cas.

Mieux se connaître pour mieux soigner

- Connaître ses capacités et ses limites physiques,
- Prendre soin de soi pour mieux prendre soin de l'autre,
- Progresser dans la communication interpersonnelle,
- Être capable d'amener une critique constructive,
- Être positif au quotidien,
- Savoir s'affirmer grâce à l'assertivité.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

ALIMENTATION, REPAS, NUTRITION ADAPTÉS AU PUBLIC ACCOMPAGNÉ *

La nutrition est en enjeu de santé publique et cela quel que soit l'âge. Or aujourd'hui il n'est plus à démontrer le rôle déterminant de l'alimentation dans la prévention et la prise en charge de nombreuses maladies (diabète, maladies cardio-vasculaires, obésité, ostéoporoses, cancers...).

En prenant de l'âge notre corps se modifie et nos besoins nutritionnels évoluent. Contrairement à certaines idées reçues "ce n'est pas parce que l'on vieillit que l'on doit moins manger ». Malheureusement il n'est pas rare qu'après 75 ans nos aînés ne mangent pas suffisamment pour combler leurs besoins nutritionnels. Ainsi selon, une enquête de l'HAS 10% des personnes âgées vivant au domicile présentent des signes de dénutrition. Si cette dénutrition est souvent multifactorielle les conséquences sont lourdes pour la santé.

Afin de « bien vieillir tout en maintenant les facultés mentales et physiques des personnes âgées" l'INPES (l'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé) dans le cadre du PNNS (Programme National Nutrition Santé) déterminent ses recommandations nationales.

De plus, manger est un plaisir et il est important qu'il puisse le rester au-delà de l'âge, et de l'état de santé de la personne.

Au travers d'apports théoriques, d'échange de pratique et de cas concret, cette formation vous propose une approche positive de la nutrition des personnes âgées avec ou sans régime spécifique.

« Bien manger pour bien vieillir"»

DUREE

1 Journée

7 heures

Date à déterminer

PUBLIC

Professionnel de structure
d'aide à domicile
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Infirmière coordinatrice
SSIAD

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

90 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

OBJECTIFS

- ✓ Connaître la personne âgée et ses besoins alimentaires.
- ✓ Identifier les Modifications des besoins nutritionnels chez la personne âgée
- ✓ Acquérir des postures professionnelles mobilisant les ressources personnelles des usagers afin de tendre vers l'autonomisation
- ✓ Savoir dépister et repérer la dénutrition, la déshydratation de la personne âgée
- ✓ Adapter les repas en fonctions des régimes
- ✓ Connaître les différents régimes
- ✓ Connaître et adapter les pratiques faces à des situations particulières

PROGRAMME

Les besoins alimentaires et la personne âgée

- Représentation symbolique de l'alimentation,
- Les modifications de la prise alimentaire.

Modification des besoins nutritionnels chez la personne âgée

- Modification physiologique et psychologique,
- Les besoins nutritionnels (aspect, quantitatif, qualitatif),
- Principe de l'alimentation équilibrée de la personne âgée.

Dépister et repérer la dénutrition, la déshydratation de la PA

- Repérage de situation à risque,
- La courbe de poids, IMC,
- La surveillance alimentaire.

Adaptation des repas

- En fonctions des régimes,
- Connaître les différents régimes (sans sel, sans sucre, hypercalorique, sans résidu...),
- En fonction de cas particulier, adapter les repas (Constipation, diarrhée, vomissement, personne mal voyante, ...).

Connaître et adapter les pratiques faces à des situations particulières

- Fausses routes, alimentation en fin de vie, refus alimentaire,
- Adaptations posturales et environnementales.

Le plaisir des repas

- La présentation des plats,
- Comment maintenir et stimuler le plaisir.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de début et de fin de formation

PARAMETRES VITAUX

Actualisation des compétences Aide-Soignante

La mesure des paramètres vitaux constitue un indicateur significatif de l'état de santé d'un patient. Lorsque ceux-ci sont anormaux ils représentent le premier niveau d'alerte et permettent ainsi d'orienter le diagnostic et la prise en charge du patient. L'arrêté du 22 octobre 2005 modifié, relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant stipule dans le cadre du module 2 que le futur professionnel sera capable de mesurer les paramètres vitaux d'une personne afin d'apprécier son état clinique. Ces gestes sont donc à présent reconnus comme des éléments constitutifs du référentiel de compétences du diplôme d'Etat aide-soignant. Pour autant, les professionnels ayant suivi cette formation avant 2005 n'ont pas reçu les enseignements théoriques et pratiques relatifs à ces actes. C'est pourquoi, nous proposons cette formation afin d'uniformiser les pratiques professionnelles et optimiser la prise en charge des patients.

OBJECTIFS

- ✓ **Evaluer le degré de santé d'une personne** : Connaître les valeurs des paramètres vitaux. Mesurer ces paramètres en utilisant les outils spécifiques.
- ✓ **Suivre l'évolution d'une pathologie** : Identifier les anomalies au regard des paramètres habituels en fonction de l'âge et des pathologies. Comprendre et apprécier les changements dans l'état clinique d'une personne.
- ✓ **Vérifier l'efficacité d'un traitement** : Effectuer les transmissions écrites et orales sur supports adaptés. Réaliser les courbes de surveillance. Identifier les risques liés à la situation de la personne. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter.

PROGRAMME

Le Pouls

Définition et Rappels anatomophysiologiques

- Les valeurs normales, les variations physiologiques et pathologiques
- La localisation,
- Les critères nécessaires à la réalisation des gestes,
- Le déroulement du soin.

La Pression Artérielle

Définition et Rappels anatomophysiologiques

- Les valeurs normales, les variations physiologiques et pathologiques,
- Matériel de prise de la tension,
- Déroulement du soin,
- L'évaluation.

La température corporelle

Définition

- La régulation de la température (périphérique, centrale, hormonale),
- Les valeurs normales, les variations physiologiques et pathologiques,
- Matériel de mesure de la température,
- Le déroulement du soin,
- L'évaluation.

La Fréquence Respiratoire

Définition et Rappels anatomophysiologiques

- Les valeurs normales, les variations physiologiques et pathologiques,
- Les critères nécessaires à la réalisation des gestes,
- Déroulement du soin,
- L'évaluation, la transcription des mesures.

La Diurèse

Définition et Rappels anatomophysiologiques

- Diurèse, ECBU, bandelette urinaire, recueil des urines (bocal, poche, bassin...),
- Déroulement du soin,
- Conduite à tenir en cas d'anomalie urinaire,
- L'évaluation.

L'état de conscience

Définition

- Réflexes pupillaires,
- Réflexes de défense cutanée,
- Echelle de Glasgow adulte et pédiatrique (valeur du score).

La transcription de chaque mesure

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.
- QCM de début et de fin de formation

DUREE

1 jour

7 heures

Date à déterminer

PUBLIC

Aide-Soignant

Groupe de 12 à 15

stagiaires

PRE-REQUIS

Avoir obtenu le diplôme

d'aide-soignant

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Exposés Théoriques

interactifs

Analyse de situations au

travers de cas concrets

Présentation de matériels

Mises en situation et

exercices pratiques

encadrés

COUT

120 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de Formation

Centre Hospitalier

PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en

œuvre et tarif :

nous consulter

COMPRENDRE LES ENJEUX INDIVIDUELS ET COLLECTIFS EN MATIERE D'ADDICTOLOGIE POUR MIEUX ACCUEILLIR ET ORIENTER LA PERSONNE SOIGNEE

Les addictions et leurs conséquences constituent un des problèmes majeurs de santé publique dont les impacts sont multiples, tant dans le secteur sanitaire, médical et social. Elles atteignent gravement ceux qui en dépendent, mais aussi leur entourage.

En Basse Normandie, les conduites addictives interviennent dans environ 30 % de la mortalité prématurée (avant 65 ans) et 9% des besoins de santé des jeunes touchent les addictions (en particulier l'alcool pour 1/3 d'entre eux).

Le nouveau Plan gouvernemental de lutte contre la drogue et les conduites addictives 2013-2017 a défini les axes d'actions prioritaires ce pourquoi, le SROMS (schéma Régional d'Organisation Médico Sociale) en a fait une de ses priorités de santé publique pour la région. Souvent surestimées, parfois sous-évaluées, entre dramatisation et banalisation, les addictions constituent une situation où la demande de prise en soins est parfois peu explicite voire inexistante.

La prise en charge efficace d'une personne dépendante ou en difficulté ne s'improvise pas. Elle doit être personnalisée et s'inscrire au sein d'un réseau médico-social.

DUREE

3 jours
21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Professionnel de
structures sanitaire et/ou
médico-sociale
Groupe de 12 à 15
stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Psychologue
Infirmiers addictologie
Cadre de santé

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les enjeux individuels et collectifs en matière d'addictologie pour mieux accueillir la personne soignée
- ✓ Acquérir et approfondir des connaissances dans le domaine de l'addictologie
- ✓ Comprendre les phénomènes d'addiction
- ✓ Faire émerger une demande de soins chez une personne addict hospitalisée pour d'autres raisons
- ✓ Cerner le dispositif du département d'addictologie
- ✓ Repérer le travail infirmier et l'importance de la relation soignant-soigné dans la prise en soins de la personne « addict »
- ✓ S'impliquer comme acteurs de soins lors de la rencontre avec cette personne

PROGRAMME

Addictions : rappel des notions essentielles

- Définitions, mécanismes, facteurs favorisants.

Les conduites addictives

- Histoire, culture et société.

Le développement psychoaffectif (pré requis)

- Le narcissisme : « Le trop, le pas assez », le vide, l'absence.

Un mécanisme de défense

- Le déni individuel et le déni collectif.

Approche psychanalytique des conduites addictives

- Pourquoi et comment devient-on toxicomane ?
- Existe-t-il une personnalité spécifique ?
- Les difficultés relationnelles du toxicomane.

La filière addictologie

- Les différentes structures d'accueil et les diverses possibilités d'orientation.

Le travail infirmier

- L'entretien d'orientation,
- Les protocoles d'admission (addictologie, CSST).

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

COMPRENDRE LES ENJEUX INDIVIDUELS ET COLLECTIFS EN MATIERE D'ADDICTOLOGIE POUR MIEUX ACCOMPAGNER LA PERSONNE EN DIFFICULTE *

Organisme habilité à dispenser des programmes de DPC



DUREE

2 jours
14 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Professionnel des structures d'aide à domicile
Groupe de 12 à 15 stagiaires

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les fonctions visées par la formation

INTERVENANT

Cadre de santé Formateur

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de pratiques

COUT

180 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en œuvre et tarif : nous consulter

Les addictions et leurs conséquences constituent un des problèmes majeurs de santé publique dont les impacts sont multiples, tant dans le secteur sanitaire, médical que social. Elles atteignent gravement ceux qui en dépendent, mais aussi leur entourage.

En Basse Normandie, les conduites addictives interviennent dans environ 30 % de la mortalité prématurée (avant 65 ans) et 9% des besoins de santé des jeunes touchent les addictions (en particulier l'alcool pour 1/3 d'entre eux).

Le nouveau Plan gouvernemental de lutte contre la drogue et les conduites addictives 2013-2017 a défini les axes d'actions prioritaires ce pourquoi, le SROMS (schéma Régional d'Organisation Médico-Sociale) en a fait une de ses priorités de santé publique pour la région.

Parfois surestimées, souvent sous-évaluées, entre dramatisation et banalisation, les addictions constituent une situation où la demande de prise en soins est parfois peu explicite voire inexistante.

La prise en charge efficace d'une personne dépendante ou en difficulté ne s'improvise pas. Elle doit être personnalisée et s'inscrire au sein d'un réseau médico-social.

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les enjeux individuels et collectifs en matière d'addictologie pour mieux accompagner la personne en difficulté
- ✓ Acquérir et approfondir des connaissances dans le domaine de l'addictologie
- ✓ Comprendre les phénomènes d'addiction
- ✓ Repérer l'importance de la relation dans l'accompagnement prise de la personne « addict »
- ✓ S'impliquer comme acteurs de soins lors de la rencontre avec cette personne

PROGRAMME

Addictions : généralités

- Définitions, mécanismes, facteurs favorisants,
- Les différentes addictions.

Une addiction : La dépendance à l'alcool

- Histoire, culture et société,
- Structures d'accueil, de soins et d'accompagnement.

Accompagnement des personnes dépendantes alcooliques

- Difficultés relationnelles avec la personne alcoolique.

Que faire au quotidien pour aider ?

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

EVALUER ET GERER LA CRISE SUICIDAIRE



DUREE

2 jours et demi

18 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Personnel soignant,
médecin, psychologue
cadre de santé, infirmier

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Médecin psychiatre -
Psychologue clinicien -
Cadre de santé

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Avec près de 10 500 personnes décédées par suicide et 220 000 tentatives chaque année, le suicide est reconnu comme priorité de santé publique. L'axe I et l'axe II du Programme National d'Actions contre le suicide (2011–2014), oriente ses actions sur le développement de la prévention et l'amélioration de la prise en charge des personnes en risque suicidaire.

Comme toute crise, la crise suicidaire constitue un moment d'échappement où la personne présente un état de vulnérabilité, la plaçant en situation de souffrance et de danger. Parce que les premières manifestations de la crise suicidaire sont difficiles à cerner, il est impératif d'améliorer le repérage, et par là même l'organisation d'une prise en charge susceptible d'éviter ou de limiter la fréquence des passages à l'acte.

Cause de mortalité évitable, la lutte contre le suicide implique le développement de connaissances spécifiques afin de favoriser une prise en charge globale et coordonnée des personnes en crise suicidaire. Au travers d'apports théoriques et d'études de cas, cette formation permet de sensibiliser les professionnels de santé au repérage de facteurs favorisant la crise suicidaire et à l'évaluation des risques suicidaires.

La mise en œuvre d'actions de postvention adaptées est garante d'un mieux vivre.

OBJECTIFS

- ✓ Repérer les intentions suicidaires d'un patient
- ✓ Evaluer le potentiel suicidaire : risque – urgence – dangerosité
- ✓ Gérer cette crise tant auprès du patient que dans l'organisation des soins (transmission, réseaux,...)

PROGRAMME

Repérage des expériences cliniques,
Epidémiologie du suicide (stat. nationale, population concernée, fréquence, modalités...),
Théorie sur la crise suicidaire,
L'acte suicidaire,
Etude du cas de Blanche : clinique suicidaire chez un sujet âgé : mise en situation et débriefing,
La conduite d'entretien en situation de crise suicidaire : rappel d'apports théorico-cliniques et analyse clinique à partir des expériences des participants,
Mise en situation du cas Caroline,
Evaluation des risques : définition du RUD (Risque Urgence Dangerosité), illustrations cliniques,
Problématiques suicidaires de l'adolescence,
Etude de cas Pierre : crise suicidaire d'un patient hospitalisé : mise en situation – entretiens – analyse clinique en groupe,
Etude de cas Marie : consultation CMP d'une femme de 40 ans : mise en situation – entretien – analyse clinique,
La crise suicidaire dans la pratique infirmière,
Les réseaux et partenaires.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

« THEATRE DE L'OPPRIME »

Organisme
habilité à
dispenser des
programmes de
DPC



DUREE

15 Jours
5 jours / module
Dates à déterminer

PUBLIC

Tout Public
Groupe de 20 à 22 stagiaires

INTERVENANTS

J.P. PICHON, Infirmier
formateur des techniques
du théâtre de l'opprimé
S. SACCON, Educateur
spécialisé. Formateur des
techniques du théâtre de
l'opprimé

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Exercices, jeux, techniques
et formes structurées.
La méthode BOAL
Utilisation des techniques
du théâtre de l'opprimé.
Méthode participative :
constructions et essais
d'animation de séances de
groupe
Apports Théoriques
Etude de situations
Partage et analyse de
pratiques

COUT

600 Euros / stagiaire /
module

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif : nous
consulter

Le théâtre de l'opprimé est une méthode de travail, un outil de compréhension du monde et de ses structures. C'est aussi une méthode d'intervention qui permet d'analyser les pratiques et les situations, d'imaginer et de se préparer à une action transformatrice dans un principe de coopération, en dévoilant les conflits et leurs enjeux pour les faire évoluer.

Face aux difficultés rencontrées dans la Société, le théâtre de l'opprimé est abordé comme un outil permettant aux professionnels d'exprimer leurs souffrances, de trouver des alternatives et de s'épanouir personnellement.

OBJECTIFS

- √ Se former à l'utilisation des techniques du théâtre de l'opprimé
- √ Acquérir des compétences pour animer des groupes dans le respect de la personne humaine
- √ Prendre conscience des alternatives possibles dans certaines situations
- √ Recréer de la solidarité dans les équipes autour d'un objectif commun

PROGRAMME

MODULE N°1 : Histoire et découverte du Théâtre de l'Opprimé

- Historique : Augusto BOAL,
- Développement d'un système d'exercices par le biais de l'utilisation des 5 sens,
- Construire avec l'autre ou les autres une production théâtrale de 3 types en utilisant les 5 sens :
 - ◆ Théâtre image,
 - ◆ Théâtre invisible,
 - ◆ Théâtre forum.

MODULE N°2 Formation du « Joker », du théâtre Forum et de son Animation

- Appréhender les techniques de création d'une pièce et du modèle forum,
- L'animation forum : s'approprier la technique du « jockage »,
- Constructions et essais d'animation de séances de groupe par les stagiaires.

MODULE N°3 : Techniques Prospectives et Introspectives du Théâtre de l'Opprimé

- Description des techniques prospectives : image des images, image du mot, image et contre image, image kaléidoscopique, image projetée, image multiple de l'oppression, image multiple du bonheur...
- Description des techniques introspectives : image de l'antagoniste, image analytique, image du chaos, image écran, image des flics dans la tête, image de l'arc en ciel du désir, image du futur que l'on craint.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

PRATIQUES INSTITUTIONNELLES

●	Les projets de vie individualisés	Page 56
●	Projet d'accompagnement personnalisé	Page 57
●	Accompagnement dans la démarche de l'évaluation interne*	Page 58

** Les formations signalées par un astérisque sont soit adaptées soit adaptables aux Professionnels des Structures d'aide à domicile.*

LES PROJETS DE VIE INDIVIDUALISES

CONSTRUCTION, MISE EN PLACE, EVALUATION

Le projet de vie individualisé est trop souvent considéré par les professionnels de santé comme une obligation législative. Pour autant, au delà des impératifs, il doit être considéré avant tout comme étant un outil professionnel qui vise à repenser l'ensemble de la prise en charge de chaque résident, à réfléchir en équipe pluridisciplinaire sur la signification même du soin, sur l'accompagnement du résident. L'enjeu majeur de cet outil est plus éthique et philosophique qu'il n'y paraît. Il s'agit, en effet, de placer le résident au centre de sa prise en charge afin qu'il puisse utiliser ses propres ressources pour devenir acteur de sa prise en charge. A travers cette proposition de formation, l'équipe pédagogique est désireuse d'apporter un soutien méthodologique à la direction et au personnel des structures médico-sociales pour sensibiliser les professionnels à la nécessité d'utiliser et de faire vivre les projets de vie individualisés des résidents.

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre la démarche globale d'un projet de vie individualisé
- ✓ Identifier les étapes de la construction d'un projet de vie individualisé
- ✓ Construire et formaliser les outils nécessaires à la rédaction des projets de vie individualisés et à leur évaluation au regard des spécificités de chaque structure

PROGRAMME

Législation et réglementation

Loi du 2 janvier 2002 :

- Contenu, Obligations, Intérêts et enjeux pour les résidents, pour les professionnels,
- La recommandation de bonnes pratiques professionnelles de l'Anesm.

Projet de Vie Individualisé

Définition, intérêts et enjeux,

Méthodologie :

- Les différentes étapes de l'élaboration du projet de vie individualisé,
- Comment faire du projet de vie individualisé un outil d'évolution dans la prise en charge : l'évaluation du PVI.

Histoire de vie du résident

- Informations à recueillir,
- Informations à consigner.

Acteurs du projet de vie individualisé : le rôle de chacun

Le résident les familles, l'entourage :

- Comment associer le résident, son entourage au projet de vie.

Les professionnels :

- Le rôle de chaque professionnel dans le cadre du PVI,
- Travail d'équipe et de complémentarité,
- Le référent du projet de vie individualisé.

Réalisation et évaluation du projet de vie individualisé

- L'analyse partagée de la situation,
- Les objectifs partagés,
- Les actions à mettre en œuvre pour favoriser la réalisation des projets du résident.

Construction des outils de rédaction et d'évaluation des projets de vie individualisés.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE

3 Jours

2 jours + 1 jour à distance

21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Equipes de structures
médico-sociales ;
Directeur, Infirmier, Aide
soignant, Aide médico
psychologique, Animateur

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT

Formateur CERFOS

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de
situations pratiques
Mises en situations
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter



DUREE

3 jours

21 heures

Dates à déterminer

PUBLIC

Aide Médico-
Psychologique,
Aide Soignant

PRE-REQUIS

Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANTS

Formateurs IRTS,
Intervenants Fondation
Bon Sauveur :
Psychologues, Cadres de
santé formateurs

METHODES ET MOYENS

PEDAGOGIQUES

Apports Théoriques
Etude et analyse de cas
concrets et situations
pratiques

COUT

360 Euros / Stagiaire

LIEU

Institut de formation
Centre Hospitalier PICAU-
VILLE

FORMATION SUR SITE

Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

Adaptation de l'accompagnement au quotidien

Habités de longue date à un fonctionnement partenarial, l'Institut de Formation de la Fondation Bon Sauveur de Picauville (CERFOS) et l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Basse-Normandie, s'appuyant sur la mise en œuvre d'un parcours commun de formation pour les Aides Médico-Psychologiques et les Aides-Soignants propose des sessions de formation complémentaires.

En vue d'un accompagnement au changement, ces programmes de formation visent le développement et l'actualisation des compétences des professionnels (AMP / AS), permettant ainsi de les inscrire dans les exigences des pratiques actuelles.

OBJECTIFS

- ✓ Définir le projet d'accompagnement personnalisé : objectifs, enjeux
- ✓ Identifier l'importance d'un accompagnement personnalisé dans l'accompagnement et la prise en charge du patient et/ou du résident
- ✓ Optimiser l'accompagnement des personnes via la participation à la dynamique du projet d'accompagnement personnalisé

PROGRAMME

- La démarche de projet
- Le projet d'accompagnement personnalisé : définition, objectifs, enjeux
- La loi du 2 janvier 2002
- Les principes de base du projet d'accompagnement personnalisé
- Le recueil d'informations au service du projet
- La construction du projet
- L'évaluation : un indicateur d'ajustement
- La place du patient et/ou du résident dans sa vie institutionnelle
- Les acteurs du projet de vie et leur rôle
- Développement de compétences et d'outils professionnels pour un accompagnement personnalisé

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

ACCOMPAGNEMENT DANS LA DEMARCHE DE L'ÉVALUATION INTERNE *

Depuis la loi du 2 janvier 2002, les orientations et recommandations de l'ANESM, l'évaluation est à mettre en œuvre dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. S'engager dans une démarche d'évaluation interne implique de bien identifier ses objectifs, ses enjeux et ses effets tant pour la structure que pour les usagers. Cette formation propose les apports méthodologiques nécessaires pour impulser une démarche participative d'analyse et d'évaluation et ainsi pointer les axes d'améliorations à engager pour progresser dans la qualité des prestations offertes.

OBJECTIFS GLOBAUX

- ✓ Acquérir la méthodologie nécessaire à l'animation et à la réalisation de la démarche d'évaluation interne conformément à un référentiel déterminé.
- ✓ Impulser une démarche participative au sein du SSIAD dans la démarche d'auto-évaluation

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- ✓ Connaître le cadre législatif
- ✓ Donner du sens à l'évaluation interne
- ✓ Définir ses principes, ses enjeux, son contexte, ses objectifs.
- ✓ Présenter et s'approprier le référentiel.
- ✓ Procéder à l'analyse des différents indicateurs du référentiel choisi.
- ✓ Connaître la méthodologie d'élaboration du document de synthèse.
- ✓ Présenter les modalités d'investissement d'une synthèse d'évaluation interne dans une démarche qualité.
- ✓ Conduire l'évaluation interne afin de préparer l'évaluation externe.

PROGRAMME

½ journée d'évaluation sur site : Inventaire des documents existants

L'évaluation interne : contexte, définition, objectifs.

Intérêt et place de l'auto-évaluation dans la démarche qualité.

Les préalables à la démarche d'auto-évaluation.

L'organisation : acteurs, déroulement, suivi, coordination

Etude et analyse des différentes étapes du référentiel

L'identification

A - Le projet de service et ses modalités de mise en œuvre

B - droit et la participation des usagers, la personnalisation des prestations

C - L'organisation du service

D - Le service dans son environnement

Le plan d'actions

La synthèse des cotations

L'identification des indicateurs d'évaluation et des modalités de suivi.

Apports méthodologiques pour l'élaboration du document de synthèse.

EVALUATION

- Satisfaction des participants : Une fiche d'évaluation individuelle est remplie par les stagiaires à l'issue de la formation, et un bilan de formation sous forme de tour de table est effectué.
- Acquisition de connaissances et de compétences.

DUREE
2 jours
14 heures
+ ½ journée sur site
Dates à déterminer

PUBLIC
Infirmières coordinatrices,
responsables
administratifs et aides-
soignants de SSIAD.

PRE-REQUIS
Etre en poste sur les
fonctions visées par la
formation

INTERVENANT
Intervenant CERFOS
certifié

**DEMARCHES
PEDAGOGIQUES**
Apports théoriques
Mise en situation
Analyse de la pratique

COUT
360 Euros / Stagiaire

LIEU
Institut de formation
Centre Hospitalier
PICAUVILLE

FORMATION SUR SITE
Modalités de mise en
œuvre et tarif :
nous consulter

ANNEXE

Fiche d'inscriptionPage 60

Fiche d'inscription

CERFOS – Route de Saint-Sauveur – 50360 PICAUVILLE
☎ 02.33.21.84.18/ 84.08 – Fax 02.33.21.86.30 ✉ : pole.formation@fbs50.fr
N° SIRET : 78090155900721 - N° de déclaration d'activité : 25 50 00234 50
Association loi de 1901

NOM : Prénom :

Fonction :

Adresse personnelle :

Tél : Mail :

Individuel Plan de formation Demandeur d'emploi DPC

S'inscrit à une formation proposée par le CERFOS dont l'intitulé est :

.....

Date : / / Lieu :

PRISE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR

La direction :

Etablissement :

Adresse :

Tél : Mail :

Fax :

REGLEMENT

Choix du mode de paiement

Virement Chèque (à l'ordre du CERFOS) Espèces

Fait à

Le

*Signature de la direction et cachet de l'établissement
(Obligatoire si l'inscription est faite par l'employeur)*

Signature du participant à la formation



Contacts

 02 33 21 84 18

 02 33 21 86 30

Mail : pole.formation@fbs50.fr

CERFOS
Fondation Bon Sauveur
Route de Saint-Sauveur
50360 PICAUVILLE